Рассмотрено Наблюдательным советом
Протокол от 13.04.2020 № 7

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ №85» г. ПЕРМИ
ЗА 2019 год

Принято учредителем

_____

_____

Самообследование МАОУ «Школа-интернат № 85» г.Перми проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

На данный момент школа-интернат является уникальным образовательным учреждением, организующим обучение, воспитание, тренировочный процесс детей-спортсменов о принцип школы полного дня. Созданы условия для круглосуточного проживания детей из территорий Пермского края РФ.

Миссия школы-интерната - создание условий для получения обучающимися общеобразовательной школы-интерната, контингент которой составляют юные спортсмены, затрачивающие ресурсы времени, физическое и психологическое здоровье в стремлении быть успешными в спорте и учебе, качественного общего образования, углубленной спортивной подготовки по выбранному направлению и общекультурного развития, гражданско-правового воспитания в рамках дополнительного образования.

Задачи

1. Рациональное сочетание в образовательном процессе школы-интерната программ основного общего и дополнительного образования детей – спортсменов.
2. Освоение обучающимися, воспитанниками школы-интерната дополнительных образовательных программ, имеющих целью спортивную подготовку и духовно-нравственное развитие.
3. Обеспечение круглогодичной специализированной подготовки квалифицированного резерва для команд профессионалов, выступающих в чемпионате и первенстве Российской Федерации среди команд премьер - Лиги, первой, второй и третьей лиг, а также для сборных команд Пермского края и Российской Федерации (юношеской, молодежной, олимпийской, национальной).
4. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
5. Организация взаимодействия общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами.
6. Выстроить образовательную деятельность учреждения совместно с социальными партнерами по созданию и реализации системы профессиональных проб и практик в области физической культуры и спорта.

Поставленные задачи ежегодно выполняются в соответствии с разработанными планами работ по каждому направлению

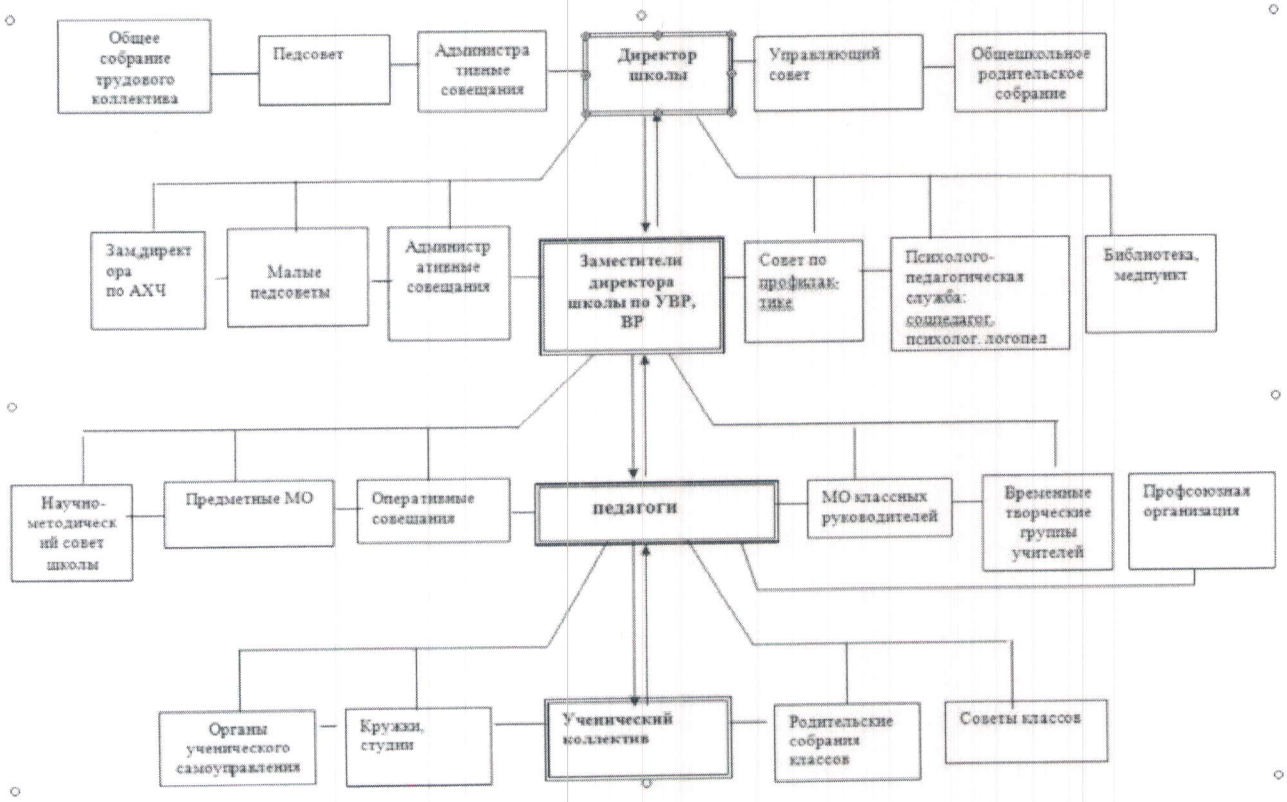
На 2020 год образовательное учреждение ставит перед собой следующий ряд задач:

- разработка системы тьюторского сопровождения учащихся
- создание проектных офисов по разработке и реализации социальных проектов
- повышение результатов сдачи экзаменов учащимися 9 и 11 классов
- развитие системы дистанционного образования.

1.2. Оценка системы управления учреждения

Управление МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом, лицензией и иными нормативными документами на принципах демократичности, открытости и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Различные органы общественного управления, отражающие интересы всех участников образовательного процесса – обучающиеся, родители, педагоги – нормативно оформлены, согласно Уставу школы. Формами самоуправления являются Общее собрание работников, Педагогический Совет, Наблюдательный Совет, Совет самоуправления учащихся, Родительский Совет, Комиссия по материальному стимулированию.

Заместитель директора по УВР осуществляет контроль и руководство в соответствии со своим функционалом. Все члены администрации имеют высшее образование. Стаж педагогической работы и административной работы свыше 10 лет. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.



Выстроенная система управления школой позволяет добиваться достаточных результатов работы. Администрация школы видит перспективы развития школы, успешно включается в приоритетные образовательные проекты.

На данный момент школа-интернат является уникальным образовательным учреждением, организующим обучение, воспитание, тренировочный процесс детей-спортсменов о принцип школы полного дня. Созданы условия для круглосуточного проживания детей из территорий Пермского края РФ.

Наши социальные партнеры МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми:

1. МАОУ ДОД «Центр подготовки молодых футболистов «Амкар»;
2. СДЮШОР по футболу г. Перми;
3. Женский футбольный клуб «Звезда 2005»;
4. МАУ ДО СДЮСШОР «Орленок»;
5. МАОУ ДО ДЮСШ «Урал-Грейт-Юниор»;
6. Баскетбольный клуб «Парма»;
7. ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края»;
8. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет;
9. Пермский государственный национальный исследовательский университет

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательное учреждение реализует следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Уровень образовательных программ отвечает требованиям, предъявляемым к образовательных учреждениям

На 31 декабря 2018 года в учреждении обучалось 250 человек в 13 классных коллективах. На уровне основного общего образования – 209 человек, на уровне основного общего образования – 41 человек.

Контингент представлен обучающимися, которые занимаются различными видами спорта: футболом, баскетболом, хоккеем, конькобежным спортом.

Есть представители разных территорий Пермского края и Российской Федерации. Непосредственно в интернате проживают порядка 65 человек. МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми реализует только программы основного и среднего общего образования. Набор в классы происходит по ходатайству социальных партнеров.

Общее образование/показатели	Начальное	Основное	Среднее	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	0/0	11/19	2/20	13/20
Общее количество обучающихся	0	209	41	250
в том числе:				

Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	0	209	41	250
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	0	0	0	0
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	0	0	0	0
Занимающихся в группах продлённого дня	0	0	0	0
Занимающихся по программам дополнительного образования	0	209	41	250

С сентября 2013 года школа-интернат является уникальной образовательной площадкой Министерства образования Пермского края и реализует инновационную образовательную программу «Обеспечение успешной социализации выпускников-спортсменов путем интеллектуального, нравственного, культурного и физического развития личности, формирования качеств, необходимых для гражданина, спортсмена, семьянина».

В школе-интернате обеспечен стопроцентный уровень обученности на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования. Уровень качества обучения (количество обучающихся на «4» и «5») в целом по школе в 2018-2019 учебном году составил– 37,3 %. На уровне основного общего образования – 39,4 %, на уровне среднего общего образования – 35,2 %.

По результатам 2018-2019 учебного года 4 обучающихся показали отличные результаты. Постоянное внимание администрация школы-интерната уделяет мониторингу уровня обученности и качеству знаний обучающихся, что положительно влияет на успешность обучения.

В 2018-2019 учебном году до государственной итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся 9 класса.

Выпускники 9-х классов сдавали два предмета обязательных (математика, русский язык) и два предмета по выбору. Обучающиеся выбрали для государственной итоговой аттестации обществознание, биологию, географию, английский язык и физику. Анализируя качество полученных результатов, можно сделать вывод, что положительная динамика наблюдается всем предметам, кроме географии. В рейтинге – 23 позиция в группе «школа-центр».

Динамика ОГЭ

Предмет	**Тестовый балл школы в 2018**	**Тестовый балл школы 2019**	**Динамика в сравнении с 2018 годом**
Русский язык	46,2	60,6	+14,4
Математика	46,9	49,5	+2,6

Английский язык	73,5	89,0	+15,5
Физика	42	47,8	+5,8
Обществознание	45,6	53,6	+ 8,0
Биология	41	45,3	+4,3
География	52,4	48,8	-3,6

В ОУ отсутствуют обучающиеся, не прошедшие минимальный порог по предметам ОГЭ.

В 2018-2019 учебном году до государственной итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся 11 класса. Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Динамика ЕГЭ

Предмет	**Тестовый балл школы 2018**	**Тестовый балл школы 2019**	**Динамика в сравнении с 2018 годом**
Русский язык	68	66	-2
Математика	39	49	+10
Физика	46	42	-4
Обществознание	46	48	+2
Биология	36	62	+26

По всем предметам ЕГЭ в 2019 году средний балл так же стал выше по большинству предметов. Наблюдается значительная положительная динамика по математике, биологии. Немного снизились результаты по русскому языку и физике

Сократилась доля обучающихся, не прошедших минимальный порог по предметам ЕГЭ. В 2019 году 2 выпускника 11 класса не сдали экзамены по выбору:

Предметы	**Количество выпускников, не преодолевших минимальный барьер 2018г.**
Обществознание	2

На уровне г.Перми, Пермского края, РФ наши показатели варьируются в районе среднего балла.

Прирост результатов обучающихся обусловлен ведением дистанционных форм обучения, новых форм работы с обучающимися

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Режим работы учреждения регламентируется правилами внутреннего распорядка, учебным планом и другими локальными документами.

Преподавание ведется на русском языке. Преподаваемый иностранный язык - английский. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в первую смену.

	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10 мин., после 2-го и 3-го уроков-20 мин.	10 мин., после 2-го и 3-го уроков-20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	ежегодно	ежегодно
Сменность:	1 смена	1 смена
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	11/209	2/41
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0/0	0/0

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения программ основного общего образования и 5-дневную учебную неделю.

Учебный план в 5,6 классах построен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

В 7-9 классах предмет "Математика" разделяется на две дисциплины: "Алгебра" и "Геометрия".

В 7 классе в количестве 1 часа в неделю предлагается факультативный курс «Психология общения», который будет способствовать формированию у обучающихся, помимо коммуникативных умений, способности продуктивно взаимодействовать с другими людьми, формулировать, анализировать и находить решение проблем в команде, демонстрировать этичное речевое поведение на разных уровнях общения.

С целью воспитания патриотизма, любви к родному краю и дальнейшего самоопределения в профессиональной сфере Пермского края введен в 7 классе курс «Краеведение» в количестве 1 часа в неделю.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе реализуется через включение данного модуля в рабочую программу предмета «Литература».

На основании приказа Министерства образования Пермского края от 19.12.2012 года «Об утверждении направлений инновационных образовательных программ и Порядка расчета

объема дополнительных средств на их реализацию» на уровне основного общего образования в вариативной части учебного плана выделены часы индивидуальной работы с детьми на компенсацию пропущенных занятий (при выездах на соревнования).

Освоение образовательной программы (5-8 класс) завершается промежуточной аттестацией, которая проходит по двум предметам в каждом классе в тестовой или устной форме, в форме контрольных работ и диктантов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена.

На уровне среднего общего образования решаются задачи создания условий для дифференциации и индивидуализации обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных траекторий.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Для изучения на профильном уровне школа - интернат предлагает следующие предметы: русский язык, математика, обществознание, биология.

В 10-11 классах 35 индивидуальных учебных планов, что свидетельствует о полном удовлетворении запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для подготовки граждан РФ к воинской службе модуль «Основы военной службы» изучается в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 10 - 11 классов в количестве 40 часов.

Форма освоения обучающимися образовательных программ - очная.

В 2018 учебном году в школе-интернате организована работа по оказанию платных образовательных услуг по следующим направлениям: «Футбол», «Обучение основам футбола», «Совершенствование тактического мастерства футболиста»

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Продолжение образования выпускников 2018-2019 учебного года показывает, что по окончании школы, ребята продолжают обучение преимущественно в высших учебных заведениях, а так же в учреждениях профессионального образования

Наименование образовательной организации Факультет		2014	2015	2016	2017	2018	2019
Высшее профессиональное образование	Физическое воспитание (ПГГПУ, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья, Поволжская академия спорта.	4	5	8	5	5	6
	Экономический (ПГНИУ, ПНИПУ, Торгово-экономический Университет, ПСХА, Башкирский институт социальных технологий, Сибирский федеральный экономический университет, РГТЭУ, Пермский институт экономики и	14	3	2	1	2	3

	финансов,Прикамский социальный институт)						
	Политология, социология, психология (ПГНИУ, ПНИПУ), прикладная информатика	1	1	1	1	3	2
	Юридический(Международный юридический университет, ВШЭ, СПБ ИВСЭП, Уфимский гос. университет)	-	1	-		2	1
	Технический (ПНИПУ)	3	1	1		2	1
	Ветеринария (ПСХА)	-				0	0
	Артиллерийское вооружение (ФСИН)	1		1		0	0
	Геология, горно-нефтянной, географический факультет		3			3	0
	Таможенное дело				2	0	0
	Туризм				2	0	2
	Гос.управление				2	1	1
Среднее профессиональное образование	Экономический колледж при ПГНИУ	1	2			0	2
	Пермский колледж ФК и С (Колледж Олимпийского резерва) физического воспитание	2	1	1	1	1	2
	Лицеи, училища	-	1	1			1
	Пермский технологический колледж		-		1	0	0
	Финансово-экономический колледж	2	-	2	2	1	0
	Другие				1	3	2
ВСЕГО		30	17		18	20	
Трудоустроены			2	1	3	1	1

Согласно специфике МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми растет число выпускников, поступающих на факультеты с физической направленностью в г. Перми и других регионах РФ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

В образовательном учреждении работают 27 сотрудников

Показатель			Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)			24	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%	
Из них внешних совместителей			1	3 %
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием		24	100%
	со средним специальным образованием		0	0%
	со средним общим образованием		0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года по ФГОС			12	50%
Имеют квалификационную категорию		Соответствие занимаемой должности	6	27%
		Высшую	2	5 %
		Первую	11	41%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель		14	64%
	Социальный педагог		1	5%
	Учитель-логопед		0	0%
	Педагог-психолог		1	5%
	Педагог-организатор		0	0%
	Педагог дополнительного образования (по внутреннему совмещению должностей)		1	5%
	Другие должности (указать наименование):			
	Воспитатель		5	23%
	Тьютор (по внутреннему совмещению должностей)		9	41%
	Методист (по внутреннему совмещению должностей)		1	5%
Имеют учёную степень			0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель			0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания			2	9%

Педагогический коллектив приобретает молодые кадры. Средний возраст коллектива – 43 года.

Всего пед.работников	**до 25 лет**	**26-30 лет**	**31-35 лет**	**36-55 лет**	**старше 56 лет**
24	3	1	2	15	3

За последние три года все учителя прошли курсы повышения квалификации, что позволяет говорить об успешности программы повышения квалификации педагогического состава школы-интерната. Основные направления курсовой подготовки связаны с изменениями в системе образования: новые образовательные стандарты и связанное с ними обновление содержания образования; подготовка экспертов для проверки работ ГИА.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного фондов

Оргтехника и технические средства обучения представлены следующими экземплярами

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	3
Интерактивная доска	6
Телевизор	6
Проектор	11
Многофункциональное устройство (принтер+сканер+копир)	17
Наборы по робототехнике	3
Планшет	13
3-D проекционное оборудование	1

Библиотечный фонд учреждения обеспечен на 100%

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
	18256			
в том числе:				
учебники	5978	нет	100%	100%
учебно-методическая литература	1175			
художественная	10763			
подписная	518			

В ОУ имеются следующие помещения и постройки

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	5735,1 кв. м.	Свидетельство 59-БГ 386259
Другие: теплица	106,2 кв. м.	Свидетельство 59-БГ 386258
Земельный участок (спортивная площадка)	23931 кв. м.	Свидетельство 59-БГ 386257

Объекты социально-бытового значения:

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	г. Пермь, ул. Муромская, 32	В оперативном управлении МАОУ «Школа – интернат №85»
Помещение для приема пищи	г. Пермь, ул.	

	Муромская, 32	г. Перми
Спортивные объекты: спортивный зал	г. Пермь, ул. Муромская, 32	

В школе 19 учебных кабинетов. Классы комфортные, хорошо оборудованные. В 100% кабинетов установлено «Рабочее место учителя»: проектор и ноутбук. По всем требованием СанПиН оборудованы кабинеты физики, химии (столы лабораторные с разводкой воды и канализацией, шкаф с вытяжкой и т.д.) и информатики (к каждому из 13 компьютерных столов под полом подведено электричество, компьютеры нового поколения соединены в единую сеть с компьютером учителя и т.д.). Имеется в школе лингафонный кабинет для изучения английского языка. Современный актовый зал оснащен мощным проектором и большим экраном. В зале проходят концерты, выступление учеников, события. Кроме спортивного зала в школе имеется 3 футбольных поля общей площадью 5446, 08 кв.м (большое поле – 3709,25 кв.м, малое поле №1 – 801 кв.м, малое поле №2 – 935, 83 кв.м) и тренажерный зал.

Все обучающиеся в течение дня обедают в столовой, размещенной на первом этаже здания. Количество посадочных мест – 104. МАОУ "Школа-интернат №85" г. Перми предоставляет 3-х разовое питание для приходящих обучающихся и 5-ти разовое для проживающих в интернате обучающихся.

Для иногородних обучающихся школа предоставляет проживание в интернате. Ежегодно проживают в интернате около 60 обучающихся.

Интернат располагает 15 комнатами, которые включают в себя: прихожую, душ, туалет, спальню, 1 комнату отдыха,1 сушильную комнату и 1 комнату самоподготовки. Помещения интерната оборудованы в соответствии с требованиями: имеются кровати, комплекты спальных принадлежностей, столы для занятий, диваны для отдыха, телевизор.

В школе - интернате имеется выделенная линия подключения к Интернет, все компьютеры подключены к локальной сети. Каждый обучающийся обеспечен доступом к информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам. Скорость доступа к сети Интернет - 100Мб/с. Провайдер, оказывающий услуги доступа в Интернет - ОАО "Эр-Телеком"

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе организовано дежурство на входе в школу охранника частного предприятия (заключен договор на охрану с ЧОП, есть тревожная кнопка), дежурство по школе учителей и администрации. Действует автоматическая противопожарная сигнализация. Два раза в год проводятся плановые тренировочные учения по эвакуации детей и сотрудников школы. В начале каждого года для обучающихся проходят классные часы по безопасности. Перед каждым выездным мероприятием проводятся инструктажи по безопасности. Разработана вся необходимая документация по пожарной безопасности, антитеррору и гражданской защите. По каждому из этих направлений вывешены стенды. Также разработаны и действуют инструкции по безопасности при проведении определенных видов занятий (физкультура, физика и т.д.). По разработанному плану дети обучаются правилам дорожного движения, а в старших классах - иным правилам по безопасности жизнедеятельности (медицина, ГО и ЧС, воинская обязанность).

1.8. Оценка материально-технической базы

Педагогический коллектив обеспечен полностью учебно- методическими комплексами по преподаваемым предметам. В школе достаточный библиотечный фонд. Рабочее место

каждого педагога оснащено компьютером с выходом в Интенет и проектором, документ камерой, интерактивной доской.

Все оборудование в ОУ соответствует требованиям нормативных документов.

Задача на следующий год – выработать единый стиль рекреаций и аудиторий, осуществить текущий ремонт спортивных площадок.

1.9. Оценка формирования внутришкольной системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности в образовательном учреждении требованиям действующего законодательства в сфере образования; степени соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья обучающихся, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; полноценное обеспечение системы управления ОУ своевременной и достоверной информацией.

Задачи оценки качества образования

✓ Формирование у участников образовательных отношений единого понимания критериев качества образования и подходов к его оценке.

✓ Определение объекта оценки, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

✓ Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности.

✓ Внедрение современных информационно-компьютерных технологий в процесс сбора, обработки и распространения информации о состоянии образовательной системы учреждения.

✓ Комплексная оценка полученной информации.

✓ Устранение неполноты и неточности информации о качестве образовательного процесса как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

✓ Выявление факторов, влияющих на качество образовательных результатов.

✓ Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений об изменении образовательной деятельности.

Объекты системы внутренней оценки качества образования подразделяются по следующим трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям образовательных стандартов);
- общеразвивающие программы дополнительного образования;
- реализация рабочих программ и учебных планов (их соответствие ФГОС);
- качество уроков, других форм образовательных занятий, индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- уровень оплаты труда педагогических работников;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Методы сбора и обработки информации: наблюдение, анализ документов, посещение уроков, анкетирование, тестирование, экспертный опрос.

1.10. Основные направления работы на 2020 год

- развитие системы дистанционнного образования
- повышение квалификации педагогов
- разработка и реализация социальных проектов в воспитательной работе
- корректировка системы оценки качества образования
- развитие тьюторского движения

Показатели деятельности общеобразовательной организации (МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми), подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	250 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	209 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37,3%
1.6	Средний балл (первичный) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,6 баллов
1.7	Средний балл (первичный) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек /

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек/ 16 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	41 человек/ 16 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек / 71%

1.29.1	Высшая	2 человека/ 8 %
1.29.2	Первая	15 человек/ 62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человека/ 75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,49 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	250 человек/ 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м

1. **Образовательная деятельность**

В 2019 году в школе обучалось 250 человек в 13 классных коллективах. Наблюдается значительное увеличение контингента обучающихся.

На данный момент школа-интернат является уникальным образовательным учреждением, организующим обучение, воспитание, тренировочный процесс детей-спортсменов о принцип школы полного дня. Созданы условия для круглосуточного проживания детей из территорий Пермского края РФ.

В школе-интернате обеспечен стопроцентный уровень обученности на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования. Уровень качества обучения (количество обучающихся на «4» и «5») в целом по школе в текущем учебном году составил– 37,3 %.

По итогам ОГЭ и ЕГЭ наблюдается положительная динамика, увеличивается средний бал учащихся на экзаменах.

Основная задача на последующий период – повышение качества образования.

Продолжение образования выпускников 2018-2019 учебного года показывает, что по окончании школы, ребята продолжают обучение преимущественно в высших учебных заведениях, а так же в учреждениях профессионального образования.

За последние три года все учителя прошли курсы повышения квалификации, что позволяет говорить об успешности программы повышения квалификации педагогического состава школы-интерната. Основные направления курсовой подготовки связаны с изменениями в системе образования: новые образовательные стандарты и связанное с ними обновление содержания образования; подготовка экспертов для проверки работ ГИА. Основной задачей в работе с персоналом на последующий период является овладение новыми цифровыми технологиями обучения.

2. **Инфраструктура**

Педагогический коллектив обеспечен полностью учебно-методическими комплексами по преподаваемым предметам. В школе достаточный библиотечный фонд. Рабочее место каждого педагога оснащено компьютером с выходом в Интенет и проектором, документ камерой, интерактивной доской.

Все оборудование в ОУ соответствует требованиям нормативных документов.

Директор школы-интернат О.С.Рейнгардт