

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«Школа-интернат №85» г.Перми

А.В. Кожевникова

Приказ от 30.08.2016 СЭД- 01-12-60



**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ № 85» г. ПЕРМИ
за 2015-2016 учебный год**

1. Аналитическая часть
1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 85» г. Перми.
Краткое наименование учреждения	МАОУ «школа-интернат №85» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательная организация, автономное учреждение
Юридический адрес	614111, Россия, Пермский край, город Пермь, улица Муромская, дом 32
Фактический адрес	614111, Россия, Пермский край, город Пермь, улица Муромская, дом 32
Телефон/факс	8 (342) 294 55 65 факс 8 (342) 269 58 40
Сайт/e-mail	http://school85.permedu.ru schoolinter85@gmail.com
Дата основания	1981 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	№4211 от 12.08.2015 г.- бессрочно выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 12.08.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	№182 от 19.03.2014 г. – 19.03.2026 г. выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 19.03.2014
ФИО руководителя учреждения	Анна Викторовна Кожевникова
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Екатерина Викторовна Кобелева, заместитель директора по УВР Вера Андреевна Куропаткина, заместитель директора по ВР Евгения Гавриловна Якимова, заведующая хозяйством

1.2. Система управления учреждения

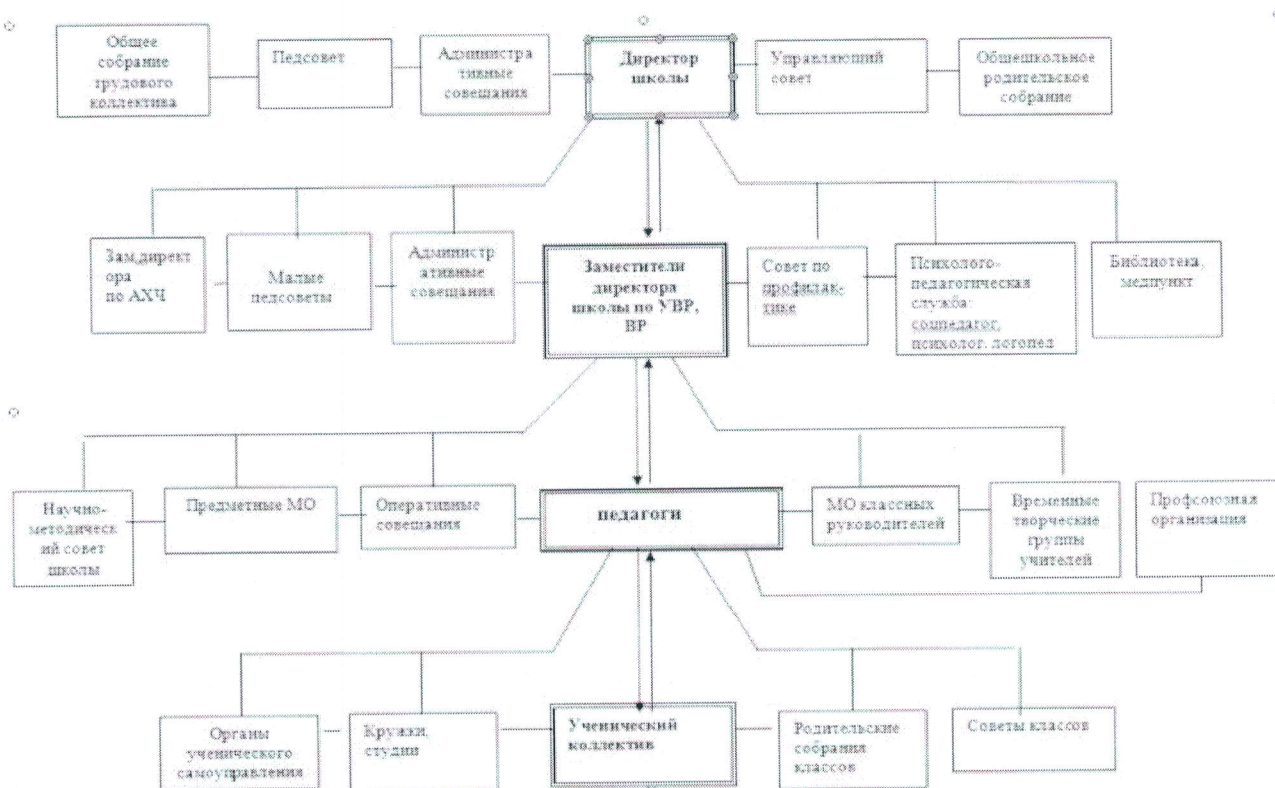
Перечень локальных актов МАОУ «Школа-интернат № 85» г. Перми:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила приема обучающихся;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о совете родителей (законных представителей);
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Порядок и основания, условия перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение об организации методической работы;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ «Школа-интернат № 85» г. Перми и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения;
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Порядок зачета результатов освоения учебных курсов, дисциплин, практики, дополнительных программ в других образовательных организациях;
- Правила проживания в интернате;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников;
- Должностные инструкции работников;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о нормах профессиональной педагогической этики;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о библиотеке и порядке пользования библиотечным фондом;
- Положение о выплатах стимулирующего характера и иных выплатах работникам;
- Положение об обработке и защите персональных данных;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Порядок учета, хранения и выдачи документов об образовании;
- Положение об организации горячего питания обучающихся;
- Положение о психолого-педагогической службе;
- Положение об организации и проведении внеклассных воспитательных событий;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о доступе педагогических работников к информационным, телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

- Положение о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности.

Управление МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом, лицензией и иными нормативными документами на принципах демократичности, открытости и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Различные органы общественного управления, отражающие интересы всех участников образовательного процесса – обучающиеся, родители, педагоги – нормативно оформлены, согласно Уставу школы. Формами самоуправления являются Общее собрание работников, Педагогический Совет, Наблюдательный Совет, Совет самоуправления учащихся, Родительский Совет, Комиссия по материальному стимулированию.

Возглавляет школу директор Анна Викторовна Кожевникова, назначенный учредителем. Заместители директора по УВР, ВР осуществляют контроль и руководство в соответствии со своим функционалом. Все члены администрации имеют высшее образование. Стаж педагогической работы и административной работы свыше 10 лет. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.



Выстроенная система управления школой позволяет добиваться достаточных результатов работы. Администрация школы видит перспективы развития школы, успешно включается в приоритетные образовательные проекты.

На данный момент школа-интернат является уникальным образовательным учреждением, организующим обучение, воспитание, тренировочный процесс детей-спортсменов по принципам школы полного дня. Созданы условия для круглосуточного проживания детей из территорий Пермского края РФ.

Миссия школы-интерната - создание условий для получения обучающимися общеобразовательной школы-интерната, контингент которой составляют юные спортсмены, затрачивающие ресурсы времени, физическое и психологическое здоровье в стремлении быть успешными в спорте и учебе, качественного общего образования, углубленной спортивной подготовки по выбранному направлению (в основном футбол) и общекультурного развития, гражданско-правового воспитания в рамках дополнительного образования.

Задачи

1. Рациональное сочетание в образовательном процессе школы-интерната программ основного общего и дополнительного образования детей – спортсменов.
2. Освоение обучающимися, воспитанниками школы-интерната дополнительных образовательных программ, имеющих целью спортивную подготовку и духовно-нравственное развитие.
3. Обеспечение круглогодичной специализированной подготовки квалифицированного резерва по футболу для команд профессионалов, выступающих в чемпионате и первенстве Российской Федерации среди команд премьер - Лиги, первой, второй и третьей лиг, а также для сборных команд Пермского края и Российской Федерации (юношеской, молодежной, олимпийской, национальной).
4. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
5. Организация взаимодействия общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами.
6. Включение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Социальные партнеры МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми:

- АНО ДОД «Центр подготовки молодых футболистов «Амкар»;
- МАОУ ДОД «СДЮШОР по футболу» г. Перми;
- Футбольные клубы «Амкар», «Октан», «Звезда – 2005».

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Контингент представлен обучающимися, которые занимаются футболом в АНО ДОД «ЦПМФ «Амкар» и СДЮСШОР по футболу г. Перми. Есть представители разных территорий Пермского края и Российской Федерации. Непосредственно в интернате проживают порядка 30-40 человек. МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми реализует только программы основного и среднего общего образования. Набор в 5 классы происходит по ходатайству социальных партнеров.

С сентября 2013 года школа-интернат является уникальной образовательной площадкой Министерства образования Пермского края и реализует инновационную образовательную программу «Обеспечение успешной социализации выпускников-спортсменов путем интеллектуального, нравственного, культурного и физического развития личности, формирования качеств, необходимых для гражданина, спортсмена, семьянина.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	0/0	5/23	2/20	7/22
Общее количество обучающихся	0	115	40	155
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	0	115	40	155
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	0	0	0	0
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	0	0	0	0
Занимающихся в группах продлённого дня	0	0	0	0
Занимающихся по программам дополнительного образования	0	115	40	155
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей): • МАОУ ДОД «СДЮСШОР по футболу» г.Перми • АНО ДОД «Центр подготовки молодых футболистов «Амкар» г.Перми	0	115	40	155

Режим работы:

Преподавание ведется на русском языке. Преподаваемый иностранный язык - английский. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в первую смену.

	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10 мин., после 2-го и 3-го уроков-20 мин.	10 мин., после 2- го и 3-го уроков- 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	ежегодно	ежегодно
Сменность:	1 смена	1 смена
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	5/115	2/40
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0/0	0/0

В основе формирования учебного плана МАОУ «Школа – интернат №85» г. Перми на 2015-2016 учебный год использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. №273;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1312 от 9.03.2004г. с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ № 241 от 20.08.2010г. и № 1994 от 03.06.2011г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г.);
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Письмо МО РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (Методические рекомендации о введении 3-го часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ);

– Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, обучающихся»;

– Приказ Министерства образования Пермского края от 19.12.2012 года «Об утверждении направлений инновационных образовательных программ и Порядка расчета объема дополнительных средств на их реализацию»

– Устав ОУ.

Основными целями школы – интерната являются:

- создание условий для получения обучающимися общеобразовательной школы-интерната качественного образования, общекультурного развития, гражданско-правового воспитания, воспитания семьянина в рамках дополнительного образования юных спортсменов, затрачивающих ресурсы времени, физическое и психологическое здоровье в стремлении быть успешными в спорте и учебе;

- оказание помощи семье в воспитании детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни;

- социальная защита и всестороннее раскрытие творческих способностей детей.

Обучение в МАОУ «Школа – интернат №85» г. Перми начинается с 5 класса.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения программ основного общего образования и 5-дневную учебную неделю.

Учебный план в 5 классе построен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Для обучающихся 5 классов предлагаются следующие практикоориентированные курсы по выбору:

- | | |
|--|--|
| – Гончарная мастерская | – Tribot и Shooterbot |
| – Ребрендинг: новая жизнь старых вещей | – Биссероплетение |
| – Мир в объективе | – Волшебный мир оригами |
| – Волшебный квиллинг | – Тестоластика |
| – Макраме | – Театральная маска |
| – Лего-конструктор | – Конструирование ортопедических массажных ковриков. |
| – Первые шаги в робототехнику | |

Обучающийся самостоятельно выбирает курсы по выбору не менее 4 раз в учебном году

В 7-9 классах предмет "Математика" разделяется на две дисциплины: "Алгебра" и "Геометрия".

В рамках предпрофильной подготовки обучающихся предлагается:

-факультативный курс «Твоя профессия» (1 час в неделю) – 8,9 класс;

- курсы по выбору: «Основы речевой деятельности» (1 час в неделю) - 9 класс, «Математика в жизни человека» (1 час в неделю) – 9 класс, «Геометрия в искусстве или искусство в геометрии» (0,5 часа в неделю) - 8 класс, «Геометрия: оживающие задачи» (0,5 часа в неделю) - 8 класс.

С целью вовлечения обучающихся в научно-техническое творчество и освоения передовых технологий введен факультативный курс «Робототехника» в 6,7 классах.

С целью воспитания патриотизма, любви к родному краю и дальнейшего самоопределения в профессиональной сфере Пермского края введен в 6,7 классах курс «Краеведение» в количестве 1 часа в неделю.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе реализуется через включение данного модуля в рабочую программу предмета «Литература».

На основании приказа Министерства образования Пермского края от 19.12.2012 года «Об утверждении направлений инновационных образовательных программ и Порядка расчета объема дополнительных средств на их реализацию» на уровне основного общего образования в вариативной части учебного плана выделены часы индивидуальной работы с детьми на компенсацию пропущенных занятий (при выездах на соревнования).

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проходит по двум предметам в каждом классе в тестовой или устной форме, в форме контрольных работ и диктантов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена.

На уровне среднего общего образования решаются задачи создания условий для дифференциации и индивидуализации обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных траекторий.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Образовательный процесс в 10 классе выстроен в рамках реализации муниципальной модели профильного обучения, обеспечивающего условия для личностного профессионального самоопределения обучающихся. Принципы построения учебного плана основаны на идее двухуровневого образования - базового и профильного.

Для изучения на профильном уровне были выбраны обучающимися следующие предметы: русский язык, математика, обществознание.

Профильную специализацию и профессиональное самоопределение обеспечивают элективные курсы:

- 1) «Основы речевой деятельности» - 10,11 класс (по 1 часу в неделю);
- 2) «Мир уравнений и неравенств» - 10,11 класс (по 1 часу в неделю);
- 3) «Право. Основы правовой культуры» – 10,11 класс (по 1 часу в неделю);
- 4) «Решение нестандартных физических задач» – 11 класс (1 час в неделю);
- 5) «Сложные вопросы современного обществознания» - 11 класс (1 час в неделю);
- 6) «Решение практических задач по экономике» - 11 класс (1 час в неделю);
- 7) «Комбинации многогранников и сферы» - 11 класс (1 час в неделю);
- 8) «Человек в современном мире» - 10 класс (0,5 часа в неделю);
- 9) «Многообразие органического мира» - 11 класс (1 час в неделю);
- 10) «Экология человека» - 10 класс (1 час в неделю)
- 11) «Проблемы современного мира и пути их решения» - 10 класс (0,5 часа в неделю).

В 10-11 классах 40 индивидуальных учебных планов, что свидетельствует о наиболее полном удовлетворении запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для подготовки граждан РФ к воинской службе модуль «Основы военной службы» изучается в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 10 - 11 классов в количестве 40 часов.

На основании приказа Министерства образования Пермского края от 19.12.2012 года «Об утверждении направлений инновационных образовательных программ и Порядка расчета объема дополнительных средств на их реализацию» на уровне среднего общего образования в

вариативной части учебного плана выделены часы индивидуальной работы с детьми на компенсацию пропущенных занятий (при выездах на соревнования).

Промежуточная аттестация за курс 10 класса проходит по двум предметам в тестовой или устной форме.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена.

Таким образом, предлагаемый учебный план МАОУ «Школа – интернат №85» г. Перми позволяет:

1. Создать условия освоения каждым обучающимся программ основного общего и среднего общего образования.
2. Сформировать в ходе лично-ориентированного образовательного процесса ключевые компетентности, позволяющие осуществить личностное и профессиональное самоопределение и реализовать свои жизненные планы.

Форма освоения обучающимися образовательных программ - очная.

В 2015-2016 учебном году 7,8,10 классы были охвачены следующими социальными практиками и профессиональными пробами.

Класс/ кол-во обуч-ся	Количество часов	Специальность	Место проведения	Название программы
7, 8, 10 67 чел.	50	Профессиональный футболист	АНОДОД «Центр подготовки молодых футболистов «Амкар»	«Обучение основам профессии футболиста»
7, 8, 10 67 чел.	10	Тренер	АНОДОД «Центр подготовки молодых футболистов «Амкар»	«Обучение основам профессии тренера»
10 13 чел.	5	Рабочие и инженерные профессии	ПАО «Протон»	«Месячник открытых турникетов» в рамках всероссийского проекта «Работай в России»
8 6 чел.	8	Востоковед	МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова»	«Обучение основам японского языка и японской живописи суми-э»
7 – 8 6 чел.	8	Востоковед	МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова»	«Обучение основам китайского языка и китайской каллиграфии»
8 7 чел.	8	Профессиональный каратист	МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова»	«Обучение основам киокусинкай-каратэ»
8 6 чел.	8	Спасатель МЧС	МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова»	«Обучение основам деятельности спасателя МЧС»
8 1 чел.	20	Спортсмен	СК рукопашного боя «Витязь»	«Обучение основам рукопашного боя»

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемно-диалогического обучения;
- кейс-технологий;
- технология мини-исследования;
- технология организации проектной деятельности;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- уровневой дифференциации;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- ИКТ – технологии;
- технология критического мышления.

Педагоги обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование дистанционных технологий;
- Организацию образовательной деятельности обучающихся педагоги строят на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования.

Дополнительные образовательные услуги

В целях реализации социального заказа родителей и обучающихся в школе – интернате созданы условия для обеспечения дополнительного образования каждого ребёнка через реализацию дополнительных программ:

- Основы теории спорта
- Менеджер в спортивной деятельности
- Профилактика травм у футболистов
- Культура питания подростков-спортсменов
- Основы практического права
- Основы светской и спортивной этики
- Воспитание семьянина

В 2015-2016 учебном году в школе-интернате организована работа по оказанию платных образовательных услуг по следующим направлениям: «Футбол», «Обучение основам футбола»

В истекшем учебном году платными образовательными услугами пользовались 67 детей.

Основные направления воспитательной деятельности

Условия для самореализации обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват обучающихся (в т.ч. в % от общего количества)
1.	Творческая деятельность;	1. Создаются временные творческие группы в каждом классе при подготовке к каждому воспитательному событию («Очумелые ручки», хор мальчиков, танцевальный коллектив, драмкружок и др.)	155 (100%)
2.	Общественная деятельность;	2. Волонтерское движение (помощь ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда и поздравления их со знаменательными датами; экологические флэш-мобы, рейды).	155(100%)
3.	Спортивно-оздоровительная деятельность.	3. МАОУ ДОД «СДЮСШОР по футболу» г.Перми, АНО ДОД «Центр подготовки молодых футболистов «Амкар» г.Перми	155 (100%)

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень (город, региональный, федеральный, международный)	Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)
1	Олимпиады 1. Общероссийская сверхпрограммная предметная олимпиада «Олимпус»;	Общероссийский	132 обучающихся (72,9%)
	2. Всероссийская олимпиада по предметам;	Городской	3 обучающихся (1,8%)
2	Конкурсы, игры 1. Конкурсы-игры: «Лис», «Медвежонок», «Кенгуру», «Енот», «Тигр», «Чеширский кот», «Кит»; 2. Конкурс «Знатоки ПДД»; 3. «Большая Георгиевская	Региональный	143 обучающихся (78,5%)

	игра», посвященная Великой Победе; 4.Интеллектуальная игра «Две войны, изменившие мир»; 5.В рамках спортивно-патриотического фестиваля «Дни воинской славы», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне - интеллектуальная игра «Сыны Отечества»; - конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».	Городской Городской Региональный Районный Городской	50 обучающихся (27,6%) 11 обучающихся (6%) 3 обучающихся (1,8 %) 7 обучающихся (3,86%) 3 обучающихся (1,8%)
3	Смотры, фестивали, проекты 1.Фестиваль «Ярмарка успеха»; 2.Научно-практическая конференция «Буду здоровым - буду успешным!»; 3.Фестиваль «Детство без границ»; 4.Спортивно-патриотический фестиваль «Дни воинской славы», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. 5.Конкурс чтецов в рамках проекта «Единой памятью живы», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. 6.В рамках проекта «Салют, Победа!» выпуск сборника «Спортсмены – великой Победе!»;	Городской Городской Международный Городской Городской Городской	37 обучающихся (20,4%) 7 обучающихся (3,86%) 34 обучающихся (18,7%) 163 обучающихся(100%) 50 обучающихся (27,6%) 22 обучающихся (12%)
4	Спортивная деятельность 1. Турнир «Уральский характер» в рамках спортивно-патриотического фестиваля «Дни воинской славы», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 2. Городской спортивный праздник, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Городской Городской	163 обучающихся (100%) 163 обучающихся (100%) 22 обучающихся (12%)

	<u>2. Спортивные соревнования по футболу:</u> - Первенство Урала и Западной Сибири; - Первенство России; - Первенство г.Перми. 3. Спортивные соревнования по баскетболу. 4. Туристические слеты.	Региональный Районный Районный	50 обучающихся (27,6%)
Итого			41%

Итоги участия обучающихся в олимпиадах (за 3 года):

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад					
		учебный год 2012-2013		учебный год 2013-2014		учебный год 2014-2015	
		кол-во	уров.олим.	кол-во	уров.олим.	кол-во	уров.олим.
	нет	0	город	0	город	0	город
ИТОГО	0						

Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Родительское собрание
2.	НОУ «Академия родительского образования»
3.	Участие в городских конференциях

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол-во учащихся, стоящих на учете в СОП	Количество учащихся, снятых с учета в ОППН
2013-2014	2	0	0	0
2014-2015	2	2	1	0
2015-2016	0	0	0	0

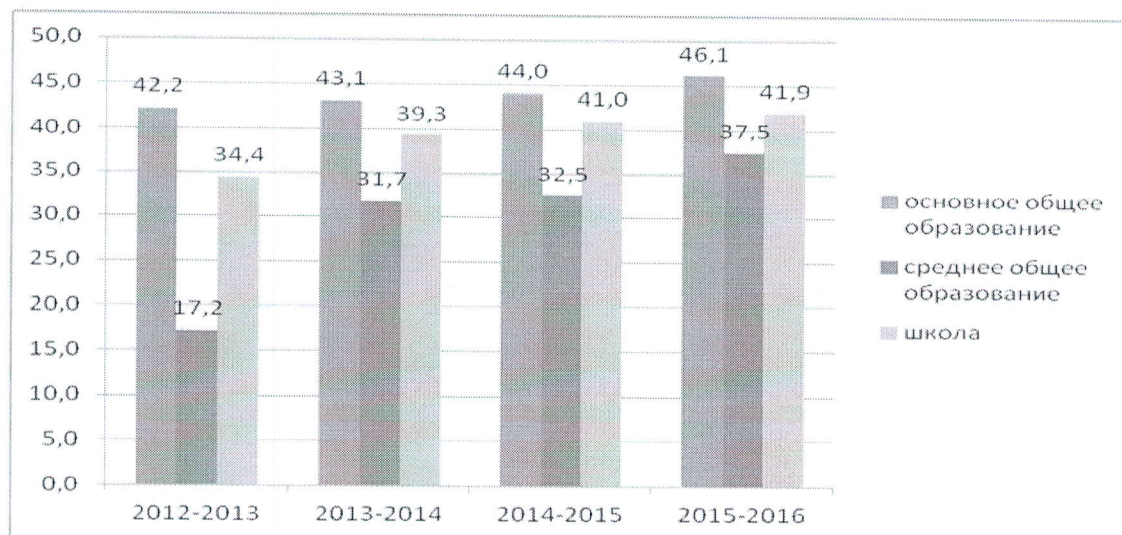
Мониторинг результативности воспитательной деятельности школы-интерната.

Критерии	Показатели	Результат
1. Вовлеченность обучающихся в воспитательную деятельность школы-интерната.	Количество обучающихся, участвующих в воспитательных событиях (обучающийся-кто он: участник, организатор, зритель)	100% обучающихся — участники воспитательных событий.
2. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией воспитательной деятельности.	-Удовлетворение интересов обучающихся; -удовлетворенность обучающихся своим участием в данной деятельности; -удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией воспитательных событий.	65% - удовлетворенность обучающихся; 78% - удовлетворенность родителей (законных представителей).
3. Наличие разнообразных и эффективных форм, методов, технологий воспитательной деятельности.	-Количество применяемых форм, методов, технологий; -эффективность их применений.	Высокое качество проведения воспитательных событий.
4. Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования.	Охват обучающихся школы-интерната	100% обучающихся занимаются в системе дополнительного образования.
5. Наличие системы социального партнерства.	Количество партнеров, эффективность взаимодействия.	Сотрудничество с социальными партнерами.
6. Профилактика правонарушений и общественно-опасных деяний.	Наличие или отсутствие правонарушений или общественно-опасных деяний.	Отсутствие правонарушений или общественно-опасных деяний, совершенных обучающимися школы-интерната
7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	- количество обучающихся, переболевших различными простудными заболеваниями; -количество обучающихся, получивших травмы во время учебного или тренировочного процесса.	Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Успеваемость и уровень обученности:

В школе-интернате обеспечен стопроцентный уровень обученности. Уровень качества обучения (количество обучающихся на «4» и «5») в целом по школе в 2015-2016 учебном году (составил – 41,9 %. На уровне основного общего образования – 46,1 %, на уровне среднего общего образования – 37,5 %. Динамика количества обучающихся на «4» и «5» за последние 3 года положительная:



Количество обучающихся на «4» и «5» по классам:

класс	Количество обучающихся		
	на «5»	на «4» и «5»	%
5	1	12	61,9 %
6	1	13	58,3 %
7	1	7	34,8 %
8	0	13	56,5 %
9	0	5	20,8 %
Основное общее образование	3	50	46,1%
10		7	33,3 %
11	1	7	42,1 %
Среднее общее образование	1	14	37,5 %
школа	4	64	41,9 %

В 2015-2016 учебном году 68 человек обучаются на «4» и «5», из них 4 отличника. 1 человек на уровне среднего общего образования. Четвертый год подряд школа выдает медаль «За особые успехи в учении».

Постоянное внимание администрации школы уделяет мониторингу уровня обученности и качеству знаний обучающихся, что положительно влияет на успешность обучения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2015-2016 учебном году до государственной итоговой аттестации были допущены 24 обучающихся 9 класса, что составляет 100%.

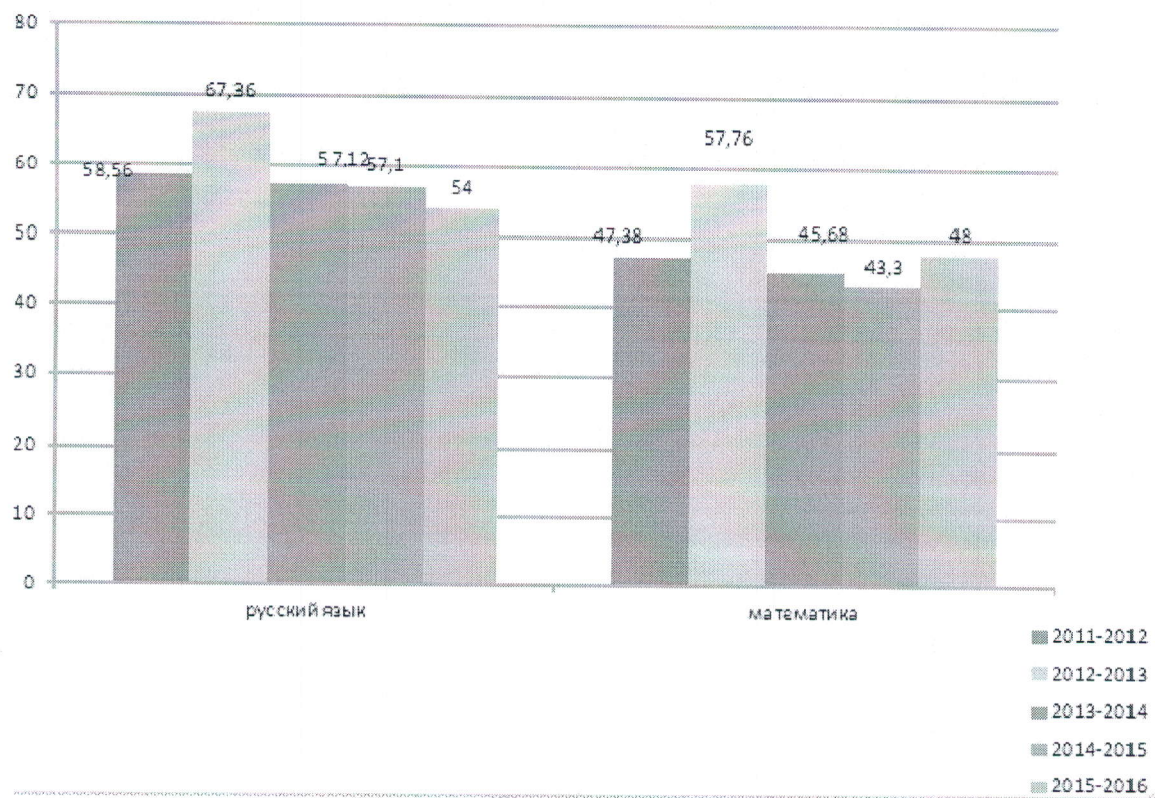
Как видно из приведенных результатов, на протяжении трех последних лет все обучающиеся, допущенные до государственной итоговой аттестации, успешно преодолевают установленный минимальный порог по обязательным предметам, подтверждая тем самым освоение программ основного общего образования.

В 2015-2016 учебном году выпускники 9-х классов сдавали два предмета по выбору, обучающиеся выбрали для государственной итоговой аттестации химию, информатику, обществознание, биологию, географию и физику. Анализируя качество полученных результатов, можно сделать вывод, что средний балл по 5-тибалльной шкале колеблется от 3 до 4.

Предмет	2015-2016 учебный год												Средний балл по 5-балльной шкале
	Сдавали		Получили								Пересдали		
	Кол-во	%	"5"		"4"		"3"		"2"		Кол-во	%	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Математика	24	100	1	4	15	63	7	29	1	4	1	4	3,7
Русский язык	24	100	6	25	13	54	5	21	0	0	0	0	4
Обществознание	19	79	1	5	6	32	11	58	1	5			3,4
Информатика	1	4	0	0	0	0	1	100	0	0			3
Химия	3	13	0	0	2	67	1	33	0	0			3,7
География	11	46	0	0	6	55	5	45	0	0			3,5
Биология	8	33	0	0	2	25	6	75	0	0			3,3
Физика	4	17	0	0	1	25	3	75	0	0			3,3

По сравнительной диаграмме за последние 5 лет по математике средний балл наконец-то стал расти, в 2015-2016 году вырос на 5,3 балла, по русскому языку снизился на 2,9 балла.

В результате реализации школьного проекта «ЕГЭ+» МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми выполнила запланированные результаты по математике.

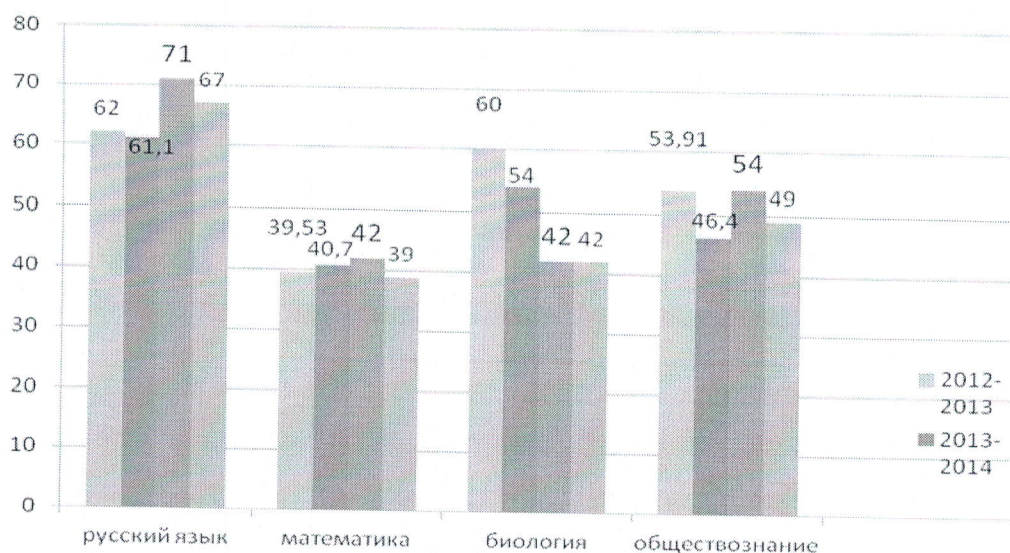


Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса

В 2015-2016 учебном году до государственной итоговой аттестации были допущены 19 обучающихся 11 класса, что составляет 100%.

Предмет	Кол-во обуч-ся	Ниже порога		Пересдавали		Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	
русский язык	19	0	0	0	0	67
Математика (база)	19	1	5	1	5	14/4
Математика (профиль)	9	0	0	0	0	39
Биология	7	2	28			42
Обществознание	11	1	9			49
Физика	1	0	0			44
информатика	1	0	0			42
история	1	0	0			43

Средний балл по предметам государственной итоговой аттестации колеблется от 39 (математика профильный) до 67 (русский язык).



По сравнительной диаграмме по среднему баллу за последние 3 года по всем предметам ЕГЭ упал средний балл. Только по биологии остался на том же уровне. Ниже минимального порога набрали 4 человека: 1 – по математике (базовый уровень), 1 - по обществознанию, 2 – по биологии, что на 2 человека меньше, чем в предыдущем учебном году.

Снижение среднего балла ставит перед коллективом школы на новый учебный год серьезные задачи по подготовке выпускников к ЕГЭ. Результативность итоговой аттестации анализируется в МО, на педагогических и методических советах. Коллектив школы работает над проблемой своевременного и осознанного выбора выпускных экзаменов обучающимися школы и системой их подготовки к ЕГЭ.

На уровне г.Перми, Пермского края, РФ, наши показатели по среднему баллу значительно ниже.

Продолжение образования выпускников 2015-2016 учебного года

Наименование профессиональной образовательной организации Факультет		2013	2014	2015	2016
Высшее профессиональное образование	<u>Физ.воспитание</u> (ПГГПУ, университет физ-ры и спорта г.Чайковский, педагогический университет г.Киров, Башкирский институт физ.культуры, Уфимский гос.пед. университет, Табольский гос.пед. университет, Екатеринбургский пед. университет)	3	4	5	8
	<u>Экономический</u> (ПГНИУ, ПНИПУ, Торгово-экономич. Университет, ПСХА, Башкирский институт социальных технологий, Сибирский федеральный экономический университет, РГТЭУ, Пермский институт экономики и	5	14	3	2

	финансов, Прикамский социальный институт)				
	<u>Политология, социология, психология</u> (ПГНИУ, ПНИПУ)	1	1	1	1
	<u>Юридический</u> (Международный юридический университет, ВШЭ, СПб ИВЭСЭП, Уфимский гос. университет)	1	-	1	
	<u>Технический</u> (ПНИПУ)	2	3	1	1
	<u>Ветеринария</u> (ПСХА)	1	-		
	<u>Артиллерийское вооружение</u> (ФСИН)	1	1		1
	Геология, горно-нефтяной, географический факультет			3	
Среднее профессиональное образование	Экономический колледж при ПГНИУ		1	2	
	Пермский колледж ФК и С (Колледж Олимпийского резерва) физического воспитания	-	2	1	1
	Лицеи, училища	-	-	1	1
	Пермский технологический колледж	1		-	
	Финансово-экономический колледж	1	2	-	2
ВСЕГО		16	30	17	
Трудоустроены				2	1

Согласно специфике МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми растет число выпускников, поступающих на факультеты с физической направленностью в г. Перми и др. регионах РФ.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		20	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		2	10%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	19	95%
	со средним специальным образованием	1	5%
	со средним общим образованием	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года по ФГОС		20	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	7	35%

		Высшую	1	5 %
		Первую	6	36%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель		13	65%
	Социальный педагог		1	5%
	Учитель-логопед		0	0%
	Педагог-психолог		1	5%
	Педагог-организатор		0	0%
	Педагог дополнительного образования (по внутреннему совмещению должностей)		1	5%
	Другие должности (указать наименование):			
	Воспитатель		5	26%
	Тьютор (по внутреннему совмещению должностей)		4	20%
	Методист (по внутреннему совмещению должностей)		1	5%
Имеют учёную степень			0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель			0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания			3	15%

К сожалению, педагогический коллектив стареет. Старше 56 лет в коллективе – 20% педагогических работников. Средний возраст коллектива – 48 лет.

Всего пед.работников	до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-55 лет	старше 56 лет
20	0	0	5	11	4

За последние три года все учителя прошли курсы повышения квалификации, что позволяет говорить об успешности программы повышения квалификации педагогического состава школы. Основные направления курсовой подготовки связаны с изменениями в системе образования: новые образовательные стандарты и связанное с ними обновление содержания образования; подготовка экспертов для проверки работ ГИА.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и программу развития школы, учебно-воспитательный процесс.

Единая методическая тема школы: «Формирование ключевых компетентностей учителя и обучающихся как средство повышения качества образования на этапе введения ФГОС ООО второго поколения». Учителя школы работают над этой темой 2 год.

Перед методической службой школы поставлена **цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Ключевая цель методической работы: создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Основные задачи методической службы:

1. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно: владение различными технологиями и методами обучения, знание дидактических методов, приёмов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.
2. Развитие аутопсихологической компетентности, которая подразумевает умение осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, умение видеть недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться.
3. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетентностей учителя и обучающихся.
5. Координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
6. Оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
7. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;
8. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
9. Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов коллектива.

На базе МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми был проведен городской семинар «Формирование УУД на уроках гуманитарного цикла и внеурочной деятельности в старших классах в условиях перехода на ФГОС». Также школа приняла участие в Краевой научно-практической конференции «Инновационные образовательные практики как средство реализации ФГОС: опыт Уникальных школ Перми».

Темы выступлений педагогов МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми на конференции:

- Комплексная организационно-содержательная модель школы для детей-спортсменов.
- О сотрудничестве тренера и учителя физической культуры в формировании двигательных качеств спортсмена - футболиста.
- Тьюторство: механизм формирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающихся
- Проблемы обучения спортсменов и пути их решения.

В учреждении разработана, утверждена и действует новая редакция трудового договора (в соответствии с методическими рекомендациями) для всех категорий работников согласно штатному расписанию. На сегодняшний день с 100% работниками школы заключен трудовой договор по новой форме (эффективный контракт).

Библиотечно-информационное обеспечение Педагогический коллектив обеспечен полностью учебно- методическими комплексами по преподаваемым предметам. В школе достаточный библиотечный фонд. Рабочее место каждого педагога оснащено компьютером с выходом в Интернет и проектором, документ камерой, интерактивной доской.

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	3
Интерактивная доска	5
Телевизор	6
Проектор	11
Многофункциональное устройство (принтер+сканер+копир)	16
Наборы по робототехнике	3
Планшет	11
3-D проекционное оборудование	1

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
	17844			
в том числе:				
учебники	5566	нет	100%	100%
учебно-методическая литература	1175			
художественная	10763			
подписная	518			

1.6. Материально-техническая база

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	5735,1 кв. м.	Свидетельство 59-БГ 386259
Другие: теплица	106,2 кв. м.	Свидетельство 59-БГ 386258
<u>Земельный участок</u> (спортивная площадка)	23931 кв. м.	Свидетельство 59-БГ 386257

Объекты социально-бытового значения:

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	г. Пермь, ул. Муромская, 32	В оперативном управлении МАОУ «Школа – интернат №85» г. Перми
Помещение для приема пищи	г. Пермь, ул. Муромская, 32	
Спортивные объекты: спортивный зал	г. Пермь, ул. Муромская, 32	

В школе 19 учебных кабинетов. Классы комфортные, хорошо оборудованные. В 95% кабинетов установлено «Рабочее место учителя»: проектор и ноутбук. По всем требованиям СанПиН оборудованы кабинеты физики, химии (столы лабораторные с разводкой воды и канализацией, шкаф с вытяжкой и т.д.) и информатики (к каждому из 13 компьютерных столов под полом подведено электричество, компьютеры нового поколения соединены в единую сеть с компьютером учителя и т.д.). Имеется в школе лингафонный кабинет для изучения английского языка. Современный актовый зал оснащен мощным проектором и большим экраном. В зале проходят концерты, выступление учеников, события. Кроме спортивного зала в школе имеется 3 футбольных поля общей площадью 5446, 08 кв.м (большое поле – 3709,25 кв.м, малое поле №1 – 801 кв.м, малое поле №2 – 935, 83 кв.м) и тренажерный зал.

Все обучающиеся в течение дня обедают в столовой, размещенной на первом этаже здания. Количество посадочных мест – 104. МАОУ "Школа-интернат №85" г. Перми предоставляет 3-х разовое питание для приходящих обучающихся и 5-ти разовое для проживающих в интернате обучающихся.

Для иногородних обучающихся школа предоставляет проживание в интернате. Ежегодно проживают в интернате от 30-40 обучающихся.

Интернат располагает 10 комнатами, которые включают в себя: прихожую, душ, туалет, спальню, 1 комнату отдыха, 1 сушильную комнату и 1 комнату самоподготовки. Помещения интерната оборудованы в соответствии с требованиями: имеются кровати, комплекты спальных принадлежностей, столы для занятий, диваны для отдыха, телевизор.

В школе- интернате имеется выделенная линия подключения к Интернет, все компьютеры подключены к локальной сети. Каждый обучающийся обеспечен доступом к информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам. Скорость доступа к сети Интернет - 30Мб/с. Провайдер, оказывающий услуги доступа в Интернет - ОАО "Эр-Телеком"

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе организовано дежурство на входе в школу охранника частного предприятия (заключен договор на охрану с ЧОП, есть тревожная кнопка), дежурство по школе учителей и администрации.

Действует автоматическая противопожарная сигнализация. Два раза в год проводятся плановые тренировочные учения по эвакуации детей и сотрудников школы. В начале каждого года для обучающихся проходят классные часы по безопасности. Перед каждым выездным мероприятием проводятся инструктажи по безопасности. Разработана вся необходимая документация по пожарной безопасности, антитеррору и гражданской защите. По каждому из этих направлений вывешены стенды. Также разработаны и действуют инструкции по безопасности при проведении определенных видов занятий (физкультура, физика и т.д.). По разработанному плану дети обучаются правилам дорожного движения, а в старших классах - иным правилам по безопасности жизнедеятельности (медицина, ГО и ЧС, воинская обязанность). Преподавание ОБЖ ведется в 8,10,11 классах.

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности в образовательном учреждении требованиям действующего законодательства в сфере образования; степени соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья обучающихся, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; полноценное обеспечение системы управления ОУ своевременной и достоверной информацией.

Задачи оценки качества образования

- ✓ Формирование у участников образовательных отношений единого понимания критериев качества образования и подходов к его оценке.
- ✓ Определение объекта оценки, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- ✓ Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности.
- ✓ Внедрение современных информационно-компьютерных технологий в процесс сбора, обработки и распространения информации о состоянии образовательной системы учреждения.
- ✓ Комплексная оценка полученной информации.
- ✓ Устранение неполноты и неточности информации о качестве образовательного процесса как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- ✓ Выявление факторов, влияющих на качество образовательных результатов.
- ✓ Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений об изменении образовательной деятельности.

Объекты системы внутренней оценки качества образования подразделяются по следующим трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям образовательных стандартов);
- общеразвивающие программы дополнительного образования;
- реализация рабочих программ и учебных планов (их соответствие ФГОС);
- качество уроков, других форм образовательных занятий, индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- уровень оплаты труда педагогических работников;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Методы сбора и обработки информации: наблюдение, анализ документов, посещение уроков, анкетирование, тестирование, экспертный опрос.

**2. Информация о показателях деятельности МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	155 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек / 41,9%
1.6	Средний балл (первичный) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,2 баллов
1.7	Средний балл (первичный) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень	39 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек /

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	155 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 человек/ 25 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/ 6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.29.1	Высшая	1 человек/ 5 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 36 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,49 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	155 человек/ 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м