

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования №85» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления

стратегического планирования

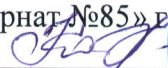
 М.А.Зильберман

« 12 » октября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа

Интернат №85» г. Перми

 А.В.Кожевникова

приказ № СЭД-059-01-12-14

от « 12 » октября 2017 г.



СОГЛАСОВАНО

педагогический совет

МАОУ «Школа – интернат №85»

г. Перми

протокол № 1 от 30.08.2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ «Школа – интернат №85» г. Перми

на 2017-2020 гг.

«ДИСТАНЦИЯ УСПЕХА»

Пермь, 2017 г.

Экспертное заключение

на программу развития МАОУ «Общеобразовательная школа-интернат
среднего общего образования № 85» г. Перми

№	Объект оценивания	Баллы	Краткая характеристика разделов программы с конструктивными замечаниями (при наличии последних)
1	Проблемно-аналитический раздел	15	В аналитическом блоке приведена краткая информация о реализации предыдущей программы развития и основной деятельности учреждения за это время. В результате этой работы сформулированы актуальные для учреждения проблемы с учетом основных школьных традиций, образовательных трендов и тенденций, решение которых положено в основу новой программы развития.
2	Целевой раздел	24	Основная идея программы строится на традициях развития учреждения и соотносится с основными образовательными трендами всех уровней. Цель актуальна для учащихся школы и обеспечивает им, независимо от спортивных результатов, успешную социализацию после окончания школы. Результаты реализации программы сформулированы конкретно, полно и содержат оцифрованные показатели для проверки уровня их выполнимости.
3	Содержательный блок	25	Механизмы реализации программы представлены в формате трех подпрограмм: «Дистанция успеха», «Учеба и спорт – путь к успеху», «Школьная спортивная страна». В каждой из них обозначены цели, задачи и результаты. Указаны этапы реализации программы и ключевые мероприятия в формате дорожной карты.
4	Блок обеспечения	14	Блок содержит все необходимые разделы, в которых прописаны реальные меры поддержки и сопровождения реализации программы
	ИТОГО:	78	

Рекомендации: Рекомендовать к согласованию учредителем.

Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми

А.В. Малинина



Оглавление

Паспорт Программы развития МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми	3
1. Проблемно-аналитический раздел	5
1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития	5
1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении	5
2. Целевой раздел	7
2.1. Основная идея программы развития	7
2.2. Цель и задачи программы развития	7
2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения	8
3. Содержательный раздел	10
3.1. Механизмы достижения поставленных задач	10
3.1.1. Проектная линия «Дистанция успеха»	10
3.1.2. Проектная линия «Учеба и спорт – путь к успеху»	12
3.1.3. Проектная линия «Школьная спортивная страна»	13
3.2. Этапы деятельности	14
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития «Дистанция успеха»	15
4. Блок обеспечения	18
4.1. Нормативное обеспечение	18
4.2 Система управления реализацией программы	18
4.2. Научно-методическое обеспечение	19
4.3. Кадровое обеспечение	19
4.4. Материально-техническое обеспечение	20
4.5. Финансовое обеспечение	20
Приложения	21
«Информационная справка об образовательном учреждении»	21

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МАОУ «Школа - интернат №85» г. Перми до 2020 года.

Ключевой идеей Программы является переход образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития. Программа рассчитана на период с января 2017 года до декабря 2020 года.

Паспорт Программы развития МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми

1	Название программы	«Дистанция успеха»
2	Разработчики Программы	Административный коллектив школы и представители педагогического коллектива.
3	Срок реализации Программы	2017-2020 г.
4	Основная идея Программы	МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми стартовая площадка для продолжения обучения на специальностях, связанных со сферой физической культуры и спорта: профессиональный спортсмен, учитель физической культуры, тренер, фитнес - тренер, судья по спорту, спортивный врач, инструктор по ЛФК, массажист, спортивный психолог, спортивный комментатор, спортивный журналист, спортивный менеджер и др.
5	Цель Программы	Создание новой образовательной среды, позволяющей выпускникам быть конкурентоспособными в спортивном пространстве России.
6	Социальные партнеры	1. МАОУ ДОД «Центр подготовки молодых футболистов «Амкар»; 2. СДЮШОР по футболу г. Перми; 3. Женский футбольный клуб «Звезда 2005»; 4. МАУ ДО СДЮСШОР «Орленок»; 5. МАОУ ДО ДЮСШ «Урал-Грейт-Юниор»; 6. Баскетбольный клуб «Парма»; 7. ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края»; 8. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; 9. Пермский государственный национальный исследовательский университет.

7	Задачи Программы	1. Выстроить образовательную деятельность учреждения совместно с социальными партнерами по созданию и реализации системы профессиональных проб и практик в области физической культуры и спорта. 2. Совершенствовать спортивно – образовательную инфраструктуру школы-интерната. 3. Разработка авторских модифицированных программ по биологии и физической культуре.
8	Основные механизмы реализации Программы	1. Сотрудничество с социальными партнерами. 2. Изменение содержания образования под спортивный профиль школы. 3. Система профессиональных проб в области физической культуры и спорта.
9	Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Увеличение социальных партнеров не менее двух в год. 2. 40% выпускников связывают свою жизнь со специальностями, связанными со сферой физической культуры и спорта: профессиональный спортсмен, фитнес - тренер, спортивный врач, спортивный комментатор, спортивный психолог, судья, спортивный журналист, массажист, спортивный менеджер и др. 3. 30% выпускников продолжают образование на факультетах физической культуры и спорта в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования. 4. Новая среда школы-интерната (отремонтированные спортивный зал и футбольные поля, тренажерный зал, спортивный дизайн кабинетов и рекреаций). 5. Утвержденные авторские модифицированные программы по биологии и физической культуре. 6. Увеличение количества профессиональных проб и практик в области физической культуры и спорта до 7-8 в год.

1. Проблемно-аналитический раздел

1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития

Предыдущая программа развития носила название «Обеспечение успешной социализации выпускников-спортсменов путем интеллектуального, нравственного, культурного и физического развития личности, формирования качеств, необходимых для гражданина, спортсмена, семьянина» и была рассчитана на пять лет.

Анализ деятельности с 2012 по 2016 год показал, что образовательное учреждение успешно реализовало поставленные цели и задачи предыдущей программы развития:

- рациональное сочетание в образовательном процессе школы-интерната программ основного общего и дополнительного образования детей – спортсменов;
- обновление содержания образования: введение программ дополнительного содержания, имеющих целью спортивную подготовку и духовно-нравственное развитие («Основы теории спорта», «Менеджер в спортивной деятельности», «Профилактика травм у футболистов», «Культура питания подростков-спортсменов», «Основы практического права», «Основы светской и спортивной этики», «Воспитание семьянина»;
- обеспечение круглогодичной специализированной подготовки квалифицированного резерва по футболу для спортивных команд, выступающих в чемпионате и первенстве Российской Федерации среди команд премьер - Лиги, первой, второй и третьей лиг, а также для сборных команд Пермского края и Российской Федерации (юношеской, молодежной, олимпийской, национальной);
- обеспечение тьюторского сопровождения детям-спортсменам с разными графиками учебно-тренировочных сборов и соревнований, выстраивание их образовательных траекторий в процессе получения ими качественного общего образования;
- взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, в нашем случае это СДЮСШОР по футболу, АНО ДОД «Центр подготовки молодых футболистов «Амкар» и женский ФК «Звезда 2005».

1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении

Анализ результатов предыдущей программы развития позволяет выделить ряд проблем.

Проблема 1.

При сформированной спортивной среде и возможностях ОУ не все обучающиеся выбирают профили спортивной направленности ВУЗов и ССУЗов.

На протяжении 10 лет контингент МАОУ «Школа – интернат №85» г. Перми состоит из детей – спортсменов, профессионально занимающихся футболом. В 2017 году в школу пришли обучающиеся из других видов спорта (баскетбол, конькобежный спорт). Ежегодно на факультеты спортивной направленности поступают лишь 20% выпускников. Остальные дети, окончив спортивную школу, выбирают другие специальности (экономические, социологические, государственное управление и др.). В школе – интернате есть возможность выстроить систему профессиональных проб и практик, связанных со сферой физической культуры и спорта: профессиональный спортсмен, учитель физической культуры, тренер, фитнес - тренер, судья по спорту, спортивный врач, инструктор по ЛФК, массажист, спортивный психолог, спортивный комментатор, спортивный журналист, спортивный менеджер и др.

Проблема 2.

Учитывая новые тренды в образовании: открытость образовательной организации и создание условий для профессионального и деятельностного самоопределения обучающихся, необходимо изменить образовательную деятельность школы в сторону укрепления связей с социальными партнерами в сторону системного взаимодействия, а также увеличение количества социальных партнеров.

В образовательном учреждении за последние 10 лет сложились и укрепились связи с девятью социальными партнерами школы (см. Паспорт программы). В настоящее время более прочные и устойчивые связи школа имеет с МАОУ ДОД «Центр подготовки молодых футболистов «Амкар», СДЮШОР по футболу г. Перми, женский футбольный клуб «Звезда 2005».

В связи с введением в контингент школы - интерната баскетболистов и конькобежцев количество партнеров необходимо увеличивать. К тому же профессиональные пробы и практики этого тоже требуют.

Проблема 3.

Приоритетным направлением деятельности педагогических работников остается реализация предметного содержания. Необходимо скорректировать содержание таких предметов как «физическая культура» и «биология», наполнить его практической направленностью, чтобы предметные знания воспринимались как инструмент успешного вхождения выпускников в определенную профессиональную деятельность, связанную со сферами физической культуры и спорта.

Проблема 4.

Среди основных приоритетов социальной и экономической политики современного периода указывается распространение здорового образа

жизни.

Важный вклад в формирование здорового образа жизни должно внести создание условий для занятий физической культурой и спортом. В школе – интернате имеется два малых футбольных поля, одно большое футбольное поле и спортивный зал. Но необходимо обновить, усовершенствовать материально-техническую базу школы - интерната с учетом необходимости подготовки спортсменов.

2. Целевой раздел

2.1. Основная идея программы развития

В соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, Пермском крае и городе Перми, школа – интернат определяет перспективы развития как учреждение, решающее задачи формирования спортивного резерва города Перми. Не все выпускники школы становятся профессиональными спортсменами в своем виде спорта. Честно говоря – единицы, в силу различных причин. Поэтому дальнейшая судьба наших выпускников проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренцию со своими сверстниками. Дистанция успеха в спорте – у каждого своя. Образовательное учреждение должно перейти на новый уровень развития – наиболее полно обеспечивать индивидуализацию обучения, максимально раскрывать индивидуальные способности и формировать на этой основе профессионально и социально – компетентную мобильную личность, умеющую делать осознанный профессиональный и социальный выбор в сфере физической культуры и спорта и нести за него ответственность.

Таким образом, МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми - стартовая площадка для продолжения обучения на специальностях, связанных со сферой физической культуры и спорта: профессиональный спортсмен, учитель физической культуры, тренер, фитнес - тренер, судья по спорту, спортивный врач, инструктор по ЛФК, массажист, спортивный психолог, спортивный комментатор, спортивный журналист, спортивный менеджер и др.

2.2. Цель и задачи программы развития

Цель Программы развития:

Создание новой образовательной среды, позволяющей выпускникам быть конкурентоспособными в спортивном пространстве России.

Задачи:

1. Выстроить образовательную деятельность учреждения совместно с

социальными партнерами по созданию и реализации системы профессиональных проб и практик в области физической культуры и спорта.

2. Совершенствование спортивно – образовательную инфраструктуру школы-интерната.

3. Разработка авторских модифицированных программ по биологии и физической культуре.

2.3.Описание новых результатов образовательного учреждения

Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели	Процедура измерения
Расширение партнерских отношений	Количество заключенных договоров	Не менее 2 в год	Соглашения
	Количество рабочих программ профессиональных проб и практик с социальными партнерами	10 программ	Утвержденные рабочие программы, отчет о прохождении проб и практик
Профессиональные пробы и практики в области физической культуры и спорта	Количество проб у обучающегося	Не менее 8 в год	Рефлексивные карты
Индивидуальные образовательные траектории	Процент охвата	100%	Мониторинг индивидуализации
Изменение содержания учебных предметов. Введение нового курса.	Предметы учебного плана в рамках ПГМО с профессиональной спецификой	Биология - 8,9 класс (2 программы). Физическая культура – 5-9 класс (3 программы)	Утвержденные авторские модифицированные программы по биологии и физической культуре, расписание.
	Рабочая	50% охват обучающихся	Выдача

	программа курса «Судья по спорту»	основной школы.	сертификато, присвоение судейской категории (юный спортивный судья)
Профессиональ ное самоопределен ие у обучающихся	Количество определившихся с выбором направления профессионально й деятельности или профессионально го образования	40% выпускников связывают свою жизнь со специальностями, связанными со сферой физической культуры и спорта: профессиональный спортсмен, фитнес - тренер, спортивный врач, спортивный комментатор, спортивный психолог, судья, спортивный журналист, массажист, спортивный менеджер и др.	Мониторинг ГПС
		30% выпускников продолжат образование на факультетах физической культуры и спорта в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования	
Обновление инфраструктур ы школы - интерната	Реализованы дизайнерские проекты по оформлению кабинетов и рекреаций в спортивном стиле	Не менее 6 кабинетов и 3 рекреации.	Исполнение договоров. Новая среда школы- интерната
	Отремонтированн ая спортивная инфраструктура	спортивный зал, футбольные поля, тренажерный зал.	

Поддержка и развитие школьного бренда	Наличие публикаций в СМИ о школе	Не менее 5 раз в год	Все средства СМИ (интернет, пространство, телевидение)
---------------------------------------	----------------------------------	----------------------	--

3. Содержательный раздел

3.1. Механизмы достижения поставленных задач

Для достижения поставленной цели и решения ключевых проблем деятельности образовательной организации в Программе развития в качестве основных механизмов предлагается три проектные линии:

1. **Проектная линия «Дистанция успеха»** - разработка и внедрение системы технологий и инструментов по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся после окончания школы со спортивным профилем.

2. **Проектная линия «Учеба и спорт – путь к успеху»** - изменение содержания учебных предметов и курсов, с целью введения дополнительного содержательного компонента для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных (спортивных) намерений.

3. **Проектная линия «Школьная спортивная страна»** - обновление имеющегося и приобретение нового современного спортивного оборудования и инвентаря.

3.1.1. Проектная линия «Дистанция успеха»

Одним из основных компонентов социализации человека является профессиональное самоопределение. Выбор профессиональной деятельности – личностно и социально значимый выбор в жизни человека.

У каждого ребенка школы - интерната своя «дистанция»:

- профессиональный спортсмен

- человек, специальность которого после окончания школы, связана с физической культурой и спортом: учитель физической культуры, тренер, фитнес - тренер, судья по спорту, спортивный врач, инструктор по ЛФК, массажист, спортивный психолог, спортивный комментатор, спортивный журналист, спортивный менеджер и др.

К типичным трудностям, с которыми до настоящего времени сталкивалось большинство выпускников нашей школы при выборе профессиональной деятельности, можно отнести:

1. недостаточное понимание требований конкретных профессий, связанных с физической культурой и спортом;

2. психологический настрой, нежелание верить в то, что спортивная карьера закончилась;
3. несформированность навыков принятия решения, планирования собственного развития.

Проба себя в деятельности – лучший способ соотнесения собственных представлений и внешних требований той или иной профессиональной сферы.

Цель проектной линии – выстроить развернутую систему формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Задачи проектной линии:

- предоставить обучающимся 5-7 классов выбор краткосрочных курсов в рамках урочной деятельности;
- предоставить обучающимся 8 -11 классов выбор профессиональных проб разного типа спортивной направленности;
- создать рефлексивную среду, позволяющую школьникам на основе полученного опыта принятия образовательных решений и погружения в специфическую профессиональную деятельность все более уточнять предпочитаемое направление профессиональной деятельности и выстраивать личную профессиональную перспективу.

Механизмы реализации:

1. Введение КСК в образовательный процесс;
2. Тьюторское и психолого – педагогическое сопровождение выбора;
3. Система организация профессиональных проб;
4. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Предполагаемые результаты:

- По результатам мониторингов обучающиеся демонстрируют высокие показатели (более 70%) готовности к профессиональному самоопределению;
- Увеличение количества профессиональных проб и практик в области физической культуры и спорта до 7-8 в год каждым обучающимся школы - интерната;
- 40% выпускников связывают свою жизнь со специальностями, связанными со сферой физической культуры и спорта: профессиональный спортсмен, фитнес - тренер, спортивный врач, спортивный комментатор, спортивный психолог, судья, спортивный журналист, массажист, спортивный менеджер и др.;
- 30% выпускников продолжают образование на факультетах физической культуры и спорта в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования;
- Пять сертифицированных тьютора;

- Увеличение количества социальных партнеров не менее двух в год.

3.1.2. Проектная линия «Учеба и спорт – путь к успеху»

Цель проектной линии – изменение содержания учебных предметов и курсов, с целью введения дополнительного содержательного компонента для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных (спортивных) намерений.

Современное развитие российского общества характеризуется, с одной стороны величайшими научно-техническими достижениями, а с другой – возрастающей утратой у людей чувства жизни, пренебрежения к своему здоровью, ценностям здорового образа жизни.

Задачи проектной линии:

1. обеспечение возможности выстраивания обучающимися индивидуальных образовательных траекторий в условиях выбора образовательной деятельности в рамках базисного учебного плана;
2. создать авторские модифицированные программы по биологии и физической культуре в рамках ПГМО с профессиональной спецификой: биология и здоровый образ жизни, биология и спортивное питание, биология и оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах, физическая культура и тренер по фитнесу, физическая культура и медицина, физическая культура и учитель, физическая культура и тренер;
3. Ввести новый курс для обучающихся школы – интерната «Судья по спорту» с выдачей сертификатов и присвоение судейской категории (юный спортивный судья);
4. Результативность участия в образовательных, проектах и спортивных событиях лиги школьных спортивных клубов.

Механизмы реализации:

1. Изменение содержания образования под спортивный профиль школы;
2. Тьюторское сопровождение обучающихся школы – интерната;
3. Совместные проекты с организациями спортивной направленности;
4. Сетевые образовательные проекты, спортивные мероприятия в формате деятельности лиги школьных спортивных клубов.

Предполагаемые результаты:

1. Утвержденные авторские модифицированные программы по биологии и физической культуре;

2. Утвержденная программа курса дополнительного образования «Судья по спорту»
3. 50% охват обучающихся основной школы, имеющих сертификаты и 30% присвоена квалификационная категория «Юный спортивный судья», дающие право судейской практики по футболу.

3.1.3. Проектная линия «Школьная спортивная страна»

Цель проектной линии – совершенствовать спортивно – образовательную инфраструктуру школы-интерната.

Материально – техническое оснащение школы – интерната, конечно, соответствует нормативным требованиям, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам. Но, заходя в школу, хочется сразу попадать в спортивную страну. Где каждый предметный кабинет и комнаты интерната будут иметь спортивный дизайн. Рекреации оформлены рисунками тех видов спорта, которыми дети профессионально занимаются: футбольная рекреация, баскетбольная рекреация, рекреация конькобежного спорта.

МАОУ «Школа – интернат №85» г. Перми на сегодняшний день имеет:

- 3 футбольных поля общей площадью 5446, 08 кв.м (большое поле – 3709,25 кв.м, малое поле №1 – 801 кв.м, малое поле №2 – 935, 83 кв.м)
- Спортивный зал
- Десять спортивных раздевалок для групп спортсменов и тренеров, с установленными душевыми и необходимым санитарно – гигиеническим оборудованием
- Интернат располагает 10 комнатами, которые включают в себя: прихожую, душ, туалет, спальню, 1 комнату отдыха, 1 сушильную комнату и 1 комнату самоподготовки. Помещения интерната оборудованы в соответствии с требованиями: имеются кровати, комплекты спальных принадлежностей, столы для занятий, диваны для отдыха.

Задачи проектной линии:

1. Обновление имеющегося и приобретение нового современного спортивного оборудования и инвентаря;
2. Ремонт спортивного зала;
3. Покрытие футбольных полей современным искусственным газоном;
4. Создание нового современного тренажерного зала.
5. Оформление спортивным дизайном предметных кабинетов, интерната и рекреаций.

Механизмы реализации:

1. Изучение возможностей и предложений рынка.
2. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств;
3. Составление договоров на дизайнерское оформление рекреаций;
4. Школьный проект на лучший дизайн кабинета или комнаты в интернате «Спорт – это жизнь».

Предполагаемые результаты:

Новая спортивно - образовательная среда школы-интерната (отремонтированные спортивный зал и футбольные поля, тренажерный зал, спортивный дизайн кабинетов и рекреаций).

3.2.Этапы деятельности.

Название этапов	Сроки этапов	Основное содержание
1 этап – подготовительный ориентировочный	Январь 2017 г. – август 2017 г.	- анализ, обсуждение, решение кадровых вопросов, распределение функциональных обязанностей; - написание Программы развития, разработка основных проектных линий; - принятие Программы развития
2 этап – конструктивно - преобразующий	Сентябрь 2017 г. – май 2020 г.	- подготовка участников образовательного процесса к внедрению Программы развития; - реализация проектных линий; - мониторинг и анализ деятельности, коррекция.
3 этап – обобщающее аналитический	(июнь 2020 г. – декабрь 2020 г.)	- итоговый анализ результативности Программы развития; - прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы – интерната.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития «Дистанция успеха».

Мероприятие (механизм)	Сроки	Ответственный	Результат
Проектная линия «Дистанция успеха»			
Введение КСК в образовательный процесс	2017-2018	Кобелева Е.В.	20 программ КСК для обучающихся 5-7 классов
Тьюторское психолого-педагогическое сопровождение выбора	ежегодно	Филонова И.Н.	5 сертифицированных тьютора
Развитие инновационных образовательных и тьюторских практик	2017-2018	Филонова И.Н.	100% охват
Система организация профессиональных проб	2017-2020	Овчаренко О.В., тьюторы	7-8 практик спортивной направленности для каждого обучающегося
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	ежегодно	Овчаренко О.В., Шевченко Р.И.	Не менее 2 в год
Городской мониторинг ГПС	2017-2020 г.	Кобелева Е.В.	Не ниже среднего по городу
Проектная линия «Учеба и спорт – путь к успеху»			
Представление методическому совету школы модифицированные программы по биологии и физической культуре с изменением содержания под спортивный профиль школы.	Сентябрь 2017 г	Кобелева Е.В., Черных Е.А., Корнеев А.А.	Утвержденные авторские модифицированные программы по биологии и физической культуре
Представление методическому совету	Сентябрь 2017 г.	Целоусов В.Д.	- Утвержденная программа курса

школы программы дополнительного образования «Судья по спорту»			дополнительного образования «Судья по спорту», - 50% охват обучающихся основной школы, имеющих сертификаты, - 30% присвоение квалификационной категории «Юный спортивный судья», дающие право судейской практики по футболу.
Включение в проект «институциональная модель ММОШ»	2018 год	Кобелева Е.В.	4 группы с профессиональной спецификой с 8- 9 класс
Курсовая подготовка учителей по должности «тьютор»	2017-2018 уч.год	Кобелева Е.В.	5 учителей
Тьюторское сопровождение обучающихся школы - интерната.	Ежегодно	Филонова И.Н.	100% охват
Совместные проекты с организациями спортивной направленности: «Спорт – моя жизнь», «Ярмарка дополнительного образования», «Мой жизненный вектор – спорт»	1 раз в год	Шевченко Р.И.	Осознанный выбор профессий спортивной направленности
Сетевые образовательные проекты, спортивные мероприятия в формате деятельности лиги школьных	2017 год	Куропаткина В.А.	Победители соревнований среди ШСК г. Перми

спортивных клубов			
Проектная линия «Школьная спортивная страна»			
Изучение возможностей и предложений рынка	2017 год	Кожевникова А.В. Якимова Е.Г.	Результаты опросов, анкетирования
Ремонт спортивного зала	2017 год	Кожевникова А.В. Якимова Е.Г.	Новые спортивные сооружения
Покрытие футбольных полей современным искусственным газоном	2017 год	Кожевникова А.В. Якимова Е.Г.	
Создание нового современного тренажерного зала.	2020 год	Кожевникова А.В. Якимова Е.Г.	
Школьный проект на лучший дизайн кабинета или комнаты в интернате «Спорт – это жизнь»	2018 год	Воспитатели, классные руководители	Описания и презентации дизайнерских проектов не менее 3.
Школьный проект на лучший дизайн рекреаций «Футбол! Баскетбол! Конькобежный спорт!»	2018 год	Гайценредер О.А.	Описания и презентации дизайнерских проектов не менее 3.
Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств	2019 год	Кожевникова А.В.	Сметы
Составление договоров на дизайнерское оформление рекреаций	2019 год	Кожевникова А.В., Якимова Е.Г.	Договора
Поэтапная реализация проектов по дизайну школьного интерьера	2019 год	Кожевникова А.В. Якимова Е.Г.	3 оформленных рекреации, 6 оформленных предметных кабинетов в спортивном стиле.

4. Блок обеспечения.

4.1. Нормативное обеспечение

Программа обеспечивается основными стратегическими нормативными программными федеральными и региональными документами:

- Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки 2020».
- Стратегия развития системы образования Перми на период до 2030 года.
- Концепция духовно-нравственного образования и развития.
- Приказы о реализации муниципальной модели основной школы в г. Перми «Пространство выбора».
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.
- Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы».
- Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта» в Пермском крае.

Локально-нормативные акты, которые требуют коррекции в ходе реализации программы:

- положение о профессиональных пробах и социальных практиках;
- положение о КСК;
- положение о тьюторской деятельности;
- должностная инструкция и эффективный контракт для тьютора;
- договор о социальном партнерстве;
- основная образовательная программа основного образования в связи с изменением содержания некоторых учебных программ.

Требуется заключение договоров о сетевом взаимодействии со средними и высшими учебными заведениями, предприятиями, организациями, участвующими в проектной линии «Дистанция успеха»

4.2 Система управления реализацией программы

1. Общее руководство реализацией Программы развития обеспечивает директор МАОУ «Школа – интернат №85» г. Перми.
2. Программа предусматривает реализацию нескольких проектных линий, назначаются их координаторы.
3. Мероприятия по реализации проектных линий программы являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектных линий ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

5. Каждая из проектных линий курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития школы.

6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектных линий, внесения изменений в них, реализации отдельных мероприятий решает Педагогический Совет.

Проектная линия	Должность	ФИО
«Дистанция успеха»	Методист	Овчаренко О.В.
«Учеба и спорт – путь к успеху»	Заместитель директора по УВР	Кобелева Е.В.
«Школьная спортивная страна»	Заместитель директора по ВР, Заведующая хозяйством	Куропаткина В.А. Якимова Е.Г.

4.2. Научно-методическое обеспечение

В школе – интернате внедряются программы прохождения профессиональных проб и практик по многим профессиям. Программа развития требует разработать и апробировать программы профессиональных проб со спортивной направленностью. Для этого школа – интернат имеет договор о сотрудничестве с ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края» и Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом. Необходимо разработать кейсы задач, направленных на формирование профессионального и личностного самоопределения совместно с социальными партнерами.

4.3. Кадровое обеспечение

В школе работает 66% учителей высшей и первой категории. Главнейшей задачей на три года будет сохранение и наращивание кадрового потенциала школы - интерната, повышение квалификации педагогов.

Ключевыми направлениями работы кадровой политики станут:

- повышение квалификации по теме «Тьюторство в разных направлениях работы»;
- достижение высоких результатов педагогами при участии в мониторингах предметных и метапредметных знаний, олимпиаде «Профи-край», профессиональных конкурсах;
- выход на новый уровень организационной культуры учреждения;
- Обновление на 10% возрастной структуры педагогического персонала в школе;

- привлечение к образовательной деятельности новых специалистов для реализации новых специалистов для реализации профессиональных проб и практик.

4.4. Материально-техническое обеспечение

Здание школы расположено в Свердловском районе г. Перми на территории микрорайона Крохалева. Учреждение имеет земельный участок площадью 2393,1 кв.м. Этажность здания – 3 этажа. Общая площадь 5735,1 кв.м., проектная мощность 300 ученических мест. Для организации учебно-воспитательного процесса учреждение располагает 18 классными комнатами, 2 кабинетами информатики, 1 спортивным залом, 1 актовым залом площадью 174,9 кв.м, столовой на 104 места, 1 медицинским кабинетом, 1 кабинетом психолога, 1 учительской. Все кабинеты укомплектованы мебелью в соответствии с требованиями СанПин, автоматизированными рабочими местами учителя, проекторами, интерактивными досками, документ - камерами. Для иногородних обучающихся школа предоставляет проживание в интернате. Ежегодно проживают от 30-40 обучающихся. Интернат располагает 10 комнатами, которые включают в себя: прихожую, душ, туалет, спальню, 1 комнату отдыха, 1 сушильную комнату и 1 комнату самоподготовки. Помещения интерната оборудованы в соответствии с требованиями: имеются кровати, комплекты спальных принадлежностей, столы для занятий, диваны для отдыха. Из спортивных сооружений в школе имеются 3 футбольных поля, общей площадью 5446, 08 кв.м (большое поле – 3709,25 кв.м, малое поле №1 – 801 кв.м, малое поле №2 – 935, 83 кв.м). Десять спортивных раздевалок для групп спортсменов и тренеров, с установленными душевыми и необходимым санитарно – гигиеническим оборудованием.

Для дальнейшего развития МТБ школы – интерната разработана одна из проектных линий Программы развития «Школьная спортивная страна».

4.5. Финансовое обеспечение

Деятельность педагогов финансируется из стимулирующей части фонда оплаты труда. В том числе будут произведены доплаты педагогам, осуществляющим тьюторские, кураторские и организационные функции, а также руководителям ключевых мероприятий в рамках реализации подпрограмм.

«Информационная справка об образовательном учреждении»

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 85» г. Перми.
Краткое наименование учреждения	МАОУ «школа-интернат №85» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательная организация, автономное учреждение
Юридический адрес	614111, Россия, Пермский край, город Пермь, улица Муромская, дом 32
Фактический адрес	614111, Россия, Пермский край, город Пермь, улица Муромская, дом 32
Телефон/факс	8 (342) 294 55 65 факс 8 (342) 269 58 40
Сайт/e-mail	http://school85.permedu.ru schoolinter85@gmail.com
Дата основания	1981 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	№4211 от 12.08.2015 г.- бессрочно выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 12.08.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	№182 от 19.03.2014 г. – 19.03.2026 г. выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 19.03.2014
ФИО руководителя учреждения	Анна Викторовна Кожевникова
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Екатерина Викторовна Кобелева, заместитель директора по УВР Вера Андреевна Куропаткина, заместитель директора по ВР Евгения Гавриловна Якимова, заведующая хозяйством

Изначально контингент был представлен обучающимися, которые занимаются футболом в АНО ДОД «ЦПМФ «Амкар» и СДЮСШОР по футболу г. Перми. В 2016 году школа – интернат начала прием детей и из других видов спорта. На сегодняшний день в школе – интернате 9 человек – баскетболисты, 6 человек – конькобежный спорт и 26 девушек – из женского футбола.

В настоящее время в школе обучается 199 человек. Из них 50 человек (2 класса) учатся на уровне среднего общего образования, 149 человек (7 классов) – на уровне основного общего образования. МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми реализует только программы основного и среднего общего образования. Набор в классы происходит по ходатайству социальных партнеров. Есть представители разных территорий Пермского края и Российской Федерации. Непосредственно в интернате проживают порядка 30-40 человек.

С сентября 2013 года школа-интернат является уникальной образовательной площадкой Министерства образования Пермского края и реализует инновационную образовательную программу «Обеспечение успешной социализации выпускников-спортсменов путем интеллектуального, нравственного, культурного и физического развития личности, формирования качеств, необходимых для гражданина, спортсмена, семьянина.

Образовательный процесс в школе – интернате осуществляют 17 педагогических работников, из них 13 учителей, 4 воспитателя интерната. Также в штате учреждения имеется педагог – психолог, социальный педагог и педагог дополнительного образования. 67,7% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников – 44 года.

Движения сотрудников почти нет. Кадровая стабильность является одним из показателей эффективности образовательного учреждения.