Учитель истории, обществознания Овчаренко О.В.

Класс :8.

Предмет: обществознание.

Тема : **Предпринимательство.(2-ой час)**

Тип урока: **закрепление пройденного материала.**

Конспект урока .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1 | Предварительная подготовка к уроку |  |
| 2 | Орг.момент | 1.Цель:  ***расширить представление воспитанников об экономических проблемах современного российского общества в сфере предпринимательства.***  Задачи:  - выяснить, кто такой предприниматель, какие факторы влияют на решение человека стать предпринимателем, какие качества личности необходимы предпринимателю, и определить каковы главные признаки предпринимательской деятельности, какие факторы способствуют успеху в бизнесе;  - развивать навыки , обеспечивающие исследовательский поиск: выдвижение гипотез и предположений, умение найти подтверждение из разных источников;  -способствовать формированию у воспитанников толерантного отношения к другой точке зрения |
| 3 | Мотивация , целеполагание | В начале урока учитель предлагает посмотреть фрагмент мультфильма «*Как старик корову продавал».*  После просмотра задаёт вопросы классу:  -Может ли старик быть предпринимателем?  -Что нужно для того чтобы стать предпринимателем?  -Попробуем выдвинуть ***гипотезу*** (на доске прописан шаблон):  «Предположим, что для того чтобы стать предпринимателем необходимо обладать  1.качествами личности: -----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------------------------------------------  2.знаниями: --------------------------------------------------------------------------------- -----------------------------------------------------.»  Шаблон заполняется на основе ответов воспитанников.  ***Напр-р***,1*.предприимчивостью, ответственностью, любознательностью, порядочностью и т.д.*  *2.юридических законов, коньюктуры рынка, менеджмента и т. д.* |
| 4 | Ход урока | -Гипотеза выдвинута, теперь нам надо её доказать или опровергнуть, для этого можно использовать самые разные способы. С некоторыми из них вам предстоит поработать сегодня: вас ждут энциклопедии, текстовые и электронные учебники, историческая справка, диаграммы.  -У вас на столах лежат пошаговые *инструкции* для работы в творческих парах.  На всю работу отводится 10 минут и по 2 минуты на выступление по каждому из 5 вопросов предложенным вам. По истечении времени данного на работу в творческих парах, все внимательно слушают выступления одноклассников, чтобы в конце урока сложилась общая картина предпринимательской деятельности.  *Инструкция №1(на работу дается 10 мин., на ответ -2 минуты)*  *- откройте энциклопедии , учебники обществознаниния за 8 и 10 класс: найдите и проанализируйте понятия «предпринимательство, предприниматель», затем на основе этого понятия ответьте на вопрос и заполните шаблоны*  *ВОПРОС:****Кто такой предприниматель и какие факторы влияют на решение человека стать предпринимателем?***  ***-****отвечаете устно у доски , используя заполненые шаблоны*  *-начните ответ с упоминания источника с которым вы работали*  *-отвечает один представитель от 2-х творческих пар*  ***ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОДНОКЛАССНИКОВ, ЧТОБЫ В КОНЦЕ УРОКА СЛОЖИЛАСЬ ОБЩАЯ КАРТИНА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***  *Инструкция №2(на работу дается 10 мин., на ответ -2 минуты)*  *- прочитайте внимательно историческую справку , примените знания предыдущего урока и ответьте на вопрос*  *ВОПРОС:* ***Какие качества личности необходимы предпринимателю?***  *-выделенные качества напишите на полосках бумаги маркерами*  *-отвечаете устно у доски, «качества» ставите на подставку*  *-отвечает один представитель от 2-х творческих пар*  *-начните ответ с упоминания источника с которым вы работали*  ***ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОДНОКЛАССНИКОВ, ЧТОБЫ В КОНЦЕ УРОКА СЛОЖИЛАСЬ ОБЩАЯ КАРТИНА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***  *Инструкция №3(на работу дается 10 мин., на ответ -2 минуты)*  *-- прочитайте внимательно историческую справку , примените знания предыдущего урока и ответьте на вопрос*  *ВОПРОС:* ***Какие факторы способствуют успеху в бизнесе?***  *-перечислите факторы, приведите примеры из исторической справки (сделайте план ответа в тетради и воспользуйтесь им при ответе)*  *-****-****отвечаете устно у доски ,*  *-начните ответ с упоминания источника с которым вы работали*  *-отвечает один представитель от 2-х творческих пар*  ***ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОДНОКЛАССНИКОВ, ЧТОБЫ В КОНЦЕ УРОКА СЛОЖИЛАСЬ ОБЩАЯ КАРТИНА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***  *Инструкция №4 (на работу дается 10 мин., на ответ -2 минуты)*  *-прочтите текст в электронном учебнике*  *-откройте справа в ящике стола документ (виден конец листа, щелкните по нему мышкой ) выберите статью русского советского юриста Г.К.Гинса «Кого считать предпринимателем» - щелкните по ней мышкой*  *-прочтите и ответьте на вопрос*  *ВОПРОС:* ***Каковы главные признаки предпринимательской деятельности***  *-сделайте план ответа в тетради и воспользуйтесь им при ответе*  *-****-****отвечаете устно у доски ,*  *-начните ответ с упоминания источника с которым вы работали*  *-отвечает один представитель от 2-х творческих пар*  ***ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОДНОКЛАССНИКОВ, ЧТОБЫ В КОНЦЕ УРОКА СЛОЖИЛАСЬ ОБЩАЯ КАРТИНА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***  *Инструкция №5 (на работу дается 10 мин., на ответ -2 минуты)*  *-вам на листах даны диаграммы, где дана сравнительная статистика по предпринимателям за 2008-2009 гг., отдельно дана статистика за 2010 г (См. приложение 1).*  *-проанализируйте и ответьте на вопрос*  *ВОПРОС:* ***Насколько профессия предпринимателя популярна в Перми и Пермском крае?***  *-создайте презентацию и перенесите диаграммы на слайды (диаграммы на рабочем столе компь-ра в документе «Диаграммы1»)*  *-показываете презентацию, отвечаете на вопрос в конце урока после завершающего просмотра фрагмента из м/ф*  *-начните ответ с упоминания источника с которым вы работали*  *-отвечает один представитель от 2-х творческих пар*  ***ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОДНОКЛАССНИКОВ, ЧТОБЫ В КОНЦЕ УРОКА СЛОЖИЛАСЬ ОБЩАЯ КАРТИНА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***  Воспитанники работают в творческих парах, затем выступают представители четырех творч.пар. .а 5-ая пара выступит в конце урока.Учитель возвращает детей к гипотезе.  Обычно ответы ребят подтверждают гипотезу.  - Теперь давайте вернёмся к нашему м/ф и посмотрим ещё один фрагмент.  После просмотра учитель задает вопрос классу :  -Можно ли этого парня назвать предпринимателем?Почему? |
| 5. |  | 2. |
| 5. | Рефлексия |  |
| 6. | Домашнее задание |  |

Приложение №1

