Учитель истории, обществознания Овчаренко О.В.

 Класс :8.

Предмет: обществознание.

Тема : **Предпринимательство.(2-ой час)**

Тип урока: **закрепление пройденного материала.**

Конспект урока .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1 | Предварительная подготовка к уроку |  |
| 2 | Орг.момент | 1.Цель:***расширить представление воспитанников об экономических проблемах современного российского общества в сфере предпринимательства.*** Задачи: - выяснить, кто такой предприниматель, какие факторы влияют на решение человека стать предпринимателем, какие качества личности необходимы предпринимателю, и определить каковы главные признаки предпринимательской деятельности, какие факторы способствуют успеху в бизнесе;- развивать навыки , обеспечивающие исследовательский поиск: выдвижение гипотез и предположений, умение найти подтверждение из разных источников;-способствовать формированию у воспитанников толерантного отношения к другой точке зрения |
| 3 | Мотивация , целеполагание |  В начале урока учитель предлагает посмотреть фрагмент мультфильма «*Как старик корову продавал».*После просмотра задаёт вопросы классу:-Может ли старик быть предпринимателем?-Что нужно для того чтобы стать предпринимателем?-Попробуем выдвинуть ***гипотезу*** (на доске прописан шаблон): «Предположим, что для того чтобы стать предпринимателем необходимо обладать1.качествами личности: ----------------------------------------------------------------- ----------------------------------------------------------------------------------------------------2.знаниями: --------------------------------------------------------------------------------- -----------------------------------------------------.»Шаблон заполняется на основе ответов воспитанников.***Напр-р***,1*.предприимчивостью, ответственностью, любознательностью, порядочностью и т.д.**2.юридических законов, коньюктуры рынка, менеджмента и т. д.* |
| 4 | Ход урока | -Гипотеза выдвинута, теперь нам надо её доказать или опровергнуть, для этого можно использовать самые разные способы. С некоторыми из них вам предстоит поработать сегодня: вас ждут энциклопедии, текстовые и электронные учебники, историческая справка, диаграммы.-У вас на столах лежат пошаговые *инструкции* для работы в творческих парах.На всю работу отводится 10 минут и по 2 минуты на выступление по каждому из 5 вопросов предложенным вам. По истечении времени данного на работу в творческих парах, все внимательно слушают выступления одноклассников, чтобы в конце урока сложилась общая картина предпринимательской деятельности.*Инструкция №1(на работу дается 10 мин., на ответ -2 минуты)**- откройте энциклопедии , учебники обществознаниния за 8 и 10 класс: найдите и проанализируйте понятия «предпринимательство, предприниматель», затем на основе этого понятия ответьте на вопрос и заполните шаблоны**ВОПРОС:****Кто такой предприниматель и какие факторы влияют на решение человека стать предпринимателем?******-****отвечаете устно у доски , используя заполненые шаблоны**-начните ответ с упоминания источника с которым вы работали**-отвечает один представитель от 2-х творческих пар****ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОДНОКЛАССНИКОВ, ЧТОБЫ В КОНЦЕ УРОКА СЛОЖИЛАСЬ ОБЩАЯ КАРТИНА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Инструкция №2(на работу дается 10 мин., на ответ -2 минуты)**- прочитайте внимательно историческую справку , примените знания предыдущего урока и ответьте на вопрос**ВОПРОС:* ***Какие качества личности необходимы предпринимателю?****-выделенные качества напишите на полосках бумаги маркерами**-отвечаете устно у доски, «качества» ставите на подставку* *-отвечает один представитель от 2-х творческих пар**-начните ответ с упоминания источника с которым вы работали****ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОДНОКЛАССНИКОВ, ЧТОБЫ В КОНЦЕ УРОКА СЛОЖИЛАСЬ ОБЩАЯ КАРТИНА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Инструкция №3(на работу дается 10 мин., на ответ -2 минуты)**-- прочитайте внимательно историческую справку , примените знания предыдущего урока и ответьте на вопрос**ВОПРОС:* ***Какие факторы способствуют успеху в бизнесе?****-перечислите факторы, приведите примеры из исторической справки (сделайте план ответа в тетради и воспользуйтесь им при ответе)**-****-****отвечаете устно у доски ,* *-начните ответ с упоминания источника с которым вы работали**-отвечает один представитель от 2-х творческих пар* ***ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОДНОКЛАССНИКОВ, ЧТОБЫ В КОНЦЕ УРОКА СЛОЖИЛАСЬ ОБЩАЯ КАРТИНА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Инструкция №4 (на работу дается 10 мин., на ответ -2 минуты)**-прочтите текст в электронном учебнике**-откройте справа в ящике стола документ (виден конец листа, щелкните по нему мышкой ) выберите статью русского советского юриста Г.К.Гинса «Кого считать предпринимателем» - щелкните по ней мышкой* *-прочтите и ответьте на вопрос**ВОПРОС:* ***Каковы главные признаки предпринимательской деятельности****-сделайте план ответа в тетради и воспользуйтесь им при ответе**-****-****отвечаете устно у доски ,* *-начните ответ с упоминания источника с которым вы работали**-отвечает один представитель от 2-х творческих пар* ***ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОДНОКЛАССНИКОВ, ЧТОБЫ В КОНЦЕ УРОКА СЛОЖИЛАСЬ ОБЩАЯ КАРТИНА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Инструкция №5 (на работу дается 10 мин., на ответ -2 минуты)**-вам на листах даны диаграммы, где дана сравнительная статистика по предпринимателям за 2008-2009 гг., отдельно дана статистика за 2010 г (См. приложение 1).**-проанализируйте и ответьте на вопрос**ВОПРОС:* ***Насколько профессия предпринимателя популярна в Перми и Пермском крае?****-создайте презентацию и перенесите диаграммы на слайды (диаграммы на рабочем столе компь-ра в документе «Диаграммы1»)**-показываете презентацию, отвечаете на вопрос в конце урока после завершающего просмотра фрагмента из м/ф**-начните ответ с упоминания источника с которым вы работали**-отвечает один представитель от 2-х творческих пар* ***ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОДНОКЛАССНИКОВ, ЧТОБЫ В КОНЦЕ УРОКА СЛОЖИЛАСЬ ОБЩАЯ КАРТИНА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***Воспитанники работают в творческих парах, затем выступают представители четырех творч.пар. .а 5-ая пара выступит в конце урока.Учитель возвращает детей к гипотезе.Обычно ответы ребят подтверждают гипотезу.- Теперь давайте вернёмся к нашему м/ф и посмотрим ещё один фрагмент.После просмотра учитель задает вопрос классу : -Можно ли этого парня назвать предпринимателем?Почему? |
| 5. |  | 2. |
| 5. | Рефлексия |  |
| 6. | Домашнее задание |  |

Приложение №1

