

Приложение 2

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
30.08.2021 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МАОУ «Школа-интернат  
№ 85» г.Перми  
от 02.09.2021 № 059-01-137

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **«ЮНИОР»**

Пермь, 2021

## Оглавление

РАЗДЕЛ I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».	3
РАЗДЕЛ II. «Цель и задачи воспитания».	4
РАЗДЕЛ III. «Виды, формы и содержание деятельности».	6
3.1. Модуль «Классное руководство».	6
3.2. Модуль «Школьный урок».	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».	10
3.4. Модуль «Работа с родителями».	16
3.5. Модуль «Самоуправление».	17
3.6. Модуль «Профориентация».	18
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».	18
3.8. Модуль «Детские общественные объединения».	20
РАЗДЕЛ IV. «Основные направления самоанализа».	21
Приложение «Календарный план работы на 2021–2022 учебный год».	24

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Средняя школа №85 открыла свои двери для детей в новом трехэтажном здании в середине 1981 года. В 2005 году школа изменила свой статус: была преобразована в муниципальную общеобразовательную школу интернат "Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 85" г. Перми.

С этого периода началось сотрудничество со спортивными учреждениями города и края. Их воспитанники, одаренные в спорте подростки, получают образование в школе-интернате №85. Образовательный процесс обучающихся тесно переплетается с тренировочным. Этим и определяются специфика воспитательного процесса, организуемого в школе, и его особенности:

- реализуемые уровни образования в ОУ: основное общее и среднее общее (прием детей производится с 5-го класса);
- актуален гендерный подход в воспитании, т. к. большинство обучающихся школы мальчики и юноши
- социальные партнеры ОУ – учреждения спортивной направленности города Перми и Пермского края.
- тренер команды – активный субъект воспитательного процесса.

Школа-интернат и ее социальные партнеры взаимно-ответственны в воспитании обучающихся, при этом в оценке достижений обучающихся используют общую рейтинговую процедуру.

Процесс воспитания в МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, тренеров и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и на спортивных площадках;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, тренеров и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и тренеров яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и тренеров как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми являются:

- организация ключевых общешкольных дел (основных событий), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и тренеров. Это - фундамент годового цикла воспитательной работы школы;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел

- педагогов, тренеров и школьников;
- организация и поддержка ученического самоуправления в (по мере взросления ребенок переходит от пассивного наблюдателя до организатора);
  - поощрение социальной активности в проведении общешкольных дел обучающихся,
  - конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников наряду с соревновательностью между классами;
  - значимость классного руководителя в организации воспитания в школе. Он реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Организует и осуществляет взаимодействие в воспитательном процессе с тренерами детей своего класса;
  - педагоги школы ориентированы на формирование детско-взрослых общностей в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2. Цели и задачи воспитания**

В соответствии с современным национальным *идеалом* личности выпускника российской школы – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления педагогического коллектива школы, родительского и тренерского сообществ, МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми в качестве общей *цели* воспитания рассматривается *как формирование личности обучающегося, разделяющего и транслирующего базовые ценности общества через тесную связь спортивной и образовательной деятельности.*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и тренера по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования (основного и среднего) в ОУ с учетом усвоения школьниками социально значимых знаний на уровне начального общего образования в других образовательных учреждениях:

**1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников в спортивной и образовательной деятельности, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к базовым социальным институтам;

- к труду и различным видам деятельности как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, Родине как к значимой ценности;
- к окружающему миру как главному принципу человеческого бытия;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом к успеху;
- к людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;
- к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт,
- опыт спортивных достижений;
- опыт дел, направленных на социально значимые ценности;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- создать условия для профессионального самоопределения.
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых (основных) дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- использовать воспитательный потенциал программ дополнительного образования детей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическое воплощение ценностей и реализация поставленных целей воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов школы-интерната. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему

класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; тренерами детей своего класса, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; посещение культурных мест и событий организуемое классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио и рейтинговой таблицы, в которых дети фиксируют свои учебные, социальные, творческие, спортивные достижения, при этом анализируют свои успехи и неудачи совместно с тьюторской службой школы.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе, и тренерами:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и тренерами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и тренеров по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей и тренеров к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать детей, увидев их в иной обстановке;
- привлечение учителей, тренера к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.



Классный руководитель выстраивает свою деятельность на основе Программы воспитания, конструируя из модулей план воспитательной работы в своем классе, учитывая мероприятия общешкольного.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Любой урок может и должен нести воспитательный потенциал.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок-трансляция
- Урок-телемост
- Урок дополненной реальности
- Уроки на базе социальных партнёров
- Урок от родителя (профорientация)
- Урок от профессионала
- Медиа-урок
- Волонтёрские уроки

Уроки, реализующие большую долю воспитательное направленности, отражаются в календарно-тематическом планировании каждого педагога. Такие уроки планируются педагогами не реже 1 в четверть.

### **Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
2. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
5. Формирование культуры здорового образа жизни;
6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и

эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- выработать систему определения уровня здоровья обучающихся и вести его целенаправленный мониторинг в течение всего времени обучения;
- создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, педагогического коллектива;
- формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- продолжить систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы;
- привлечение обучающихся к сдаче ВФСК «Готов к труду и обороне».

#### Духовно-нравственное

Заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- активное вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления;
- поддержание инициативы и самостоятельности обучающихся;

- формирование ответственности за порученное дело;
- формирование и обучение актива школы;
- помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления.

#### Социальное направление

Заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

#### Общеинтеллектуальное направление

Заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

#### Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

На внешкольном уровне:

- участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах;
- участие в практических конференциях, защита проектов;
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне", городские спортивные состязания, соревнования в рамках Школьной спортивной лиги между ШСК, Президентские спортивные игры;
- городские конкурсы в т. ч. «Дни воинской славы России», конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», военно-спортивная игра «Зарница».

На школьном уровне:

- школьные внеурочные курсы;
- факультативы;
- школьные научно-практические конференции;
- День здоровья;
- исследовательская деятельность.
- Общешкольная универсиада SIDERA. Руководство открытием и закрытием Универсиады осуществляют заместитель директора по воспитательной работе; общешкольный Совет события и Советы события классов. Программа открытия и закрытия Универсиады имеет традиционные конкурсы, например, «Дружная семейка», при этом формируются команды участников по разновозрастному принципу; визитка моей команды и т.д. и новые дела, дела, которым предшествует подготовка, и дела-экспромты. На открытии обучающиеся говорят о своем коллективе, делятся планами на учебный год в творческом формате. На открытии презентуется программа Универсиады на учебный год. На закрытии Универсиады происходит церемония награждения школьников и педагогов отличительными значками. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, представители учреждений спортивной направленности, именитые гости. Значком «Гордость школы» награждают авторитетных учащихся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значком «За преданность школе» награждают авторитетных учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в развитие школы. Это традиционные общешкольные события способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
- Школьная спартакиада. Это комплекс спортивных мероприятий, проводимые в течение учебного года на школьном уровне. При подведении соревновательных итогов учитывается также участие классов в районных и

городских соревнованиях, что дает дополнительные баллы классу-участнику согласно школьной рейтинговой системе. Значительная роль в проведении спартакиады отводится активу школьного спортивного клуба «ИЗАР».

- Марафон интеллектуальных игр. Способствует развитию интереса обучающихся к расширению общего кругозора и уровня интеллекта способствует «Марафон интеллектуальных игр» для 5–11 классов, который проводится дважды в год. Тема первой игры – обществознание, тема второй игры – биология. Содержание игр обусловлено профильными предметами, изучаемыми в школе-интернате.

По инициативе школьного актива планируются и проводятся мероприятия, приуроченные к праздничным датам (День Победы, День учителя, Международный женский день, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка). Формы проведения этих мероприятий меняются ежегодно по решению школьного актива и педагогического коллектива.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- соревнования;
- ярмарки;
- выставки;
- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии;
- тренинги.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание индивидуальной образовательной траектории.

Реализация воспитательного потенциала обеспечивают и курсы внеурочной деятельности в рамках выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Занятия обучающихся 5–6 классов по программе «Школа пешехода», направленные на воспитание у школьников ответственного отношения к выполнению ПДД. Продемонстрировать свои знания и личное отношение к предмету изучения обучающиеся могут на опыте, организуя и проводя общешкольное мероприятие на тему профилактики ДДТП.
- Занятия обучающихся 7 классов по программе «Пожарная безопасность», направленные на воспитание у школьников ответственного отношения к использованию огня и огнеопасных материалов для сохранения своей жизни и жизни окружающих. По окончании курса обучающиеся организуют и проводят общешкольное мероприятие на тему пожарной безопасности.
- Занятия обучающихся 8 классов по программе «Наследники славных дел»,

предусматривающей углубление знаний о воинской славе России, воспитывающей патриотизм на примере героизма солдат и офицеров, граждан прошлого и настоящего.

- Курсы «Оч-умелые ручки» направлены на развитие творческого потенциала и эстетического вкуса обучающихся. В конце года дети оформляют выставку своих работ.
- Курсы «Презентация от...» позволяют овладеть навыками создания презентаций в электронном формате, которые дети могут использовать как в учебной, так и внеучебной деятельности.
- Занятия курса «Дни воинской и гражданской славы России» (День народного единства, День Конституции РФ, День Героев Отечества и т. д.).

**Спортивно-оздоровительная деятельность** обучающихся школы-интерната – это результат интеграции учебной деятельности (уроки физкультуры), внеурочной (спортивные мероприятия различных уровней в рамках ШСК) и занятий по программам учреждений спортивной направленности города Перми и Пермского края.

Ежедневные тренировки, соревнования различных уровней направлены на физическое развитие школьников, воспитание у них силы воли, ответственности, ценностного отношения к своему здоровью и стремления вести здоровый образ жизни, достижение высоких результатов в своем виде спорта.

Проект «Эстафета безопасности» реализуется учениками 9–11 классов. Продуктом этого проекта являются видеоролики, памятки о мерах безопасности, которые используются вовремя инструктажей классными руководителями, и размещаются на сайте школы, в социальных сетях.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,



социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Президента ученического сообщества, который представляет мнение школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборного ученического Совета, члены которого иницируют и проводят лично значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивалей, капустники, флешмобы и т.п. Члены Совета избираются из обучающихся 8-10 классов на год.
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение ключевых общешкольных дел;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате (ШСП);
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через взаимодействие школьных ученических органов самоуправления.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например командиров), представляющих интересы класса в

- общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: группа спортивных дел, группа творческих дел, проектная группа);

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Профориентация обучающихся школы-интерната осуществляется в основном через спортивную деятельность в спортивных школах города, где занимаются обучающиеся. Они имеют возможность профессиональных проб игрока, тренера, судьи спортивных соревнований на базе учреждений спортивной направленности. И большинство детей планирует связать свою профессиональную деятельность именно со спортом. Если выбор ученика не относится к спорту, тогда ему предлагается тьюторское сопровождение. На тьюторских часах ребенок получает консультирование по проблемам профориентации, организации профессиональных проб. Для осознанного выбора им будущей профессиональной деятельности создается «Траектория дальнейшего развития».

Выбору будущей профессии также способствуют:

- реализация проекта «Книга профессий», продуктом которого является перечень профессий (специальностей), которым отдают предпочтение ученики 9-10-х классов, список учебных заведений, где можно получить данные специальности, а также сферы применения этих специальностей. На защиту проектов приглашаются 8 классы. Результаты защиты учитываются в рейтинге;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ежегодной ярмарки «Образование и карьера», профориентационных мастер-классов, специальных учебных заведений и вузов;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по результатам тестирования склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые (основные) дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Кроме таких событий традиционно проводятся календарные праздники. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых

для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются такие формы как:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются деятели науки и спорта, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

- «Рождественские встречи», музыкально-театрализованный конкурс. Это проводимый ежегодно музыкально-театрализованный конкурс, в котором участвуют все классы школы. Требования к проведению конкурса являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.
- Спортивный фестиваль «Все флаги в гости к нам...» В рамках фестиваля участники ждут познавательные онлайн экскурсии, лекции и встречи с известными спортсменами и деятелями от спорта, мастер-классы, выставки, показы документальных фильмов, спортивные состязания. На Фестиваль приглашаются гости - юные спортсмены Перми и края, тренеры и родители юных спортсменов. Такие встречи мотивируют детей добиваться успехов и в спорте, и в учебе, а также способствуют профессиональному самоопределению. В подготовке и организации фестиваля участвуют обучающиеся, педагоги, родители, тренеры и социальные партнеры школы.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной

из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результаты участия обучающихся в ключевых общешкольных делах отражаются в рейтинге.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми такими объединениями детей являются: школьный спортивный клуб «ИЗАР» (далее ШСК), отряд ЮИД и юнармейский отряд «Наследники».

Воспитательный потенциал ШСК «ИЗАР», отряда ЮИД и юнармейского отряда «Наследники» заключается в:

- возможности приобретения участником этих объединений, отличного от учебного, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участия в общественно-полезной деятельности;
- самостоятельном выборе форм и способов своего участия в деятельности ШСК, отряда ЮИД и юнармейского отряда;
- в приобретении подростком реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления - выборов Президента ШСК и командира отряда ЮИД, командира юнармейского отряда, руководящих органов клуба «Изар», подотчетность выборных органов общему сбору клуба; ротацию состава выборных органов;
- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении в лидерской позиции;
- опыте реальной ответственности за результаты деятельности, приобретаемый через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формировании чувства принадлежности к коллективу через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим субкультуру ШСК, отряда ЮИД и юнармейского отряда «Наследники»;

- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа ШСК, отряда ЮИД и юнармейского отряда «Наследники» на информационных ресурсах школы-интерната;
- приобретении опыта продвижения интересов ШСК, отряда ЮИД и юнармейского отряда «Наследники» в органах управления образовательной организации (педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, ученический Совет);
- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Формы деятельности ШСК «Изар», отряда ЮИД и юнармейского отряда «Наследники» универсальны. Это встречи для обсуждения вопросов управления объединениями, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных событий, игры, соревнования, социально-полезные проекты и инициативы, акции, флешмобы и т. д. ШСК «Изар», отряд ЮИД и юнармейский отряд «Наследники» имеют свою атрибутику, интернет-страничку в соцсетях и на сайте школы-интерната. Для информационного сопровождения своей деятельности используют возможности школьного медийного центра.

Традиционно формой договора между подростком этих объединений является его Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

Актив ШСК «Изар» ответственен за организацию и проведение школьной спартакиады, одного из общешкольных основных событий.

#### **4. Основные направления самоанализа**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интерната, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития**

**школьников** осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Его критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Его критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления или анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Система поощрения социальной активности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В целях повышения мотивации к учебной, внеурочной и иной значимой социально деятельности обучающихся в МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми используется рейтинговая система поощрения.

Рейтинговая система — это система организации образовательного процесса, при которой проводится регулярная оценка учебной, общественной, творческой активности, проектной деятельности, спортивной деятельности, выполнения норм и правил школьной жизни обучающихся в течение учебного года. При рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путем занесения в ведомость по окончании каждой четверти (полугодия) и по итогам учебного года.

Направления деятельности обучающегося, достижения в которых оцениваются:

- учебная деятельность,
- общественно-полезная деятельность,
- спортивная деятельность,
- ответственное отношение к образовательному процессу.

Содержательность оценки и механизм образовательного рейтинга прописаны в «Положении о рейтинговой системе оценивания образовательной деятельности обучающихся МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми»

Карта «Рейтинговая система оценивания образовательной деятельности учащегося» по итогам каждой четверти и итогам года заполняется обучающимися и классным руководителем.

Заместитель директора школы по воспитательной работе составляет итоговую ведомость рейтинга обучающихся школы-интерната, готовит по итогам рейтинга представление на поощрение учащихся.

Директор школы на основании результатов рейтинга и решения педагогического совета издаёт приказ об утверждении рейтинга и поощрении учащихся.

Награждение по результатам рейтинговой оценки учебных и внеучебных достижений учащихся осуществляется в конце учебного года на закрытии Универсиады, общешкольного основного события. Обучающимся (по 3 человека от класса) с наибольшим количеством баллов вручается отличительный значок «Гордость школы», почетная грамота и подарок.

Информация об учащихся с наибольшим рейтингом по итогам четверти и года размещается на сайте школы, информационной доске и в социальных сетях.

**Приложение**

**Календарный план  
воспитательной работы МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми**