**МАОУ «Школа – интернат № 85» г. Перми**

**Принята Утверждена**

**на методическом совете приказом директора**

**от 29.08.2023 №1 МАОУ «Школа- интернат № 85»**

**г. Перми**

**от 31.08.2023 № 059-01-12-85**

**Рабочая программа**

**по обществознанию (профильный уровень)**

**для 11 класса**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:**

**учитель истории и обществознания**

**высшей кв. категории**

**Овчаренко О.В.**

**Пояснительная записка к курсу «Обществознание.11 класс» (профиль).**

**Место предмета в базисном учебном плане:**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и

совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебны явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Выпускник научится:**

* характеризовать  общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владеть понятийным аппаратом социальных наук;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* находить  информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Содержание программы по курсу "Обществознание"**

**(профильный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Социальное развитие современного общества** | **29** | **1** |
| **2** | **Политическая жизнь современного общества** | **24** | **1** |
| **3** | **Духовная культура** | 9 | 1 |
| **4** | **Современный этап мирового развития** | **4** | **0** |
| **5** | **Итоговое повторение** | **1** | **1** |
|  | **Резерв** | **1** |  |
|  | **Итого** | 68 | 4 |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»** **11 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п** | **Раздел**  **Тема** | **Основное содержание** | **Планируемые результаты** | **Деятельность обучающихся** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **/**  **п** | **урока**  **Тип и форма урока** |  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |  |
| 1-  2 | Социальная структура и социальные отношения  *(изучение нового материала) Лекция с элементами беседы* | Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация.  Маргиналы.  Социальная мобильность. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе  самообразовани ю, на протяжении  всей жизни;  сознательное  отношение к  непрерывному образованию как условию успешной профессиональн  ой и общественной деятельности. | Уметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу. | Знать о социальной стратификации и о социальной мобильности. Уметь анализировать различные точки зрения на проблему социального неравенства | Работа с источниками: из книги социолога М. Н.  Руткевича |
| 3-4 | Социальные институты . *(изучение нового*  *материала*    Урок исследование | Типы социальных институтов, функции соц. институтов, соц. инфраструктура. | Формировать  мотивацию к обучению и  целенаправленно й  познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности. | Участие в  коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,  слушают друг друга; использовать  ИКТ;  Уметь оценивать свою работу на уроке; удерживать цель деятельности до получения результата; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели | Знать типы, функции социальных институтов. Уметь приводить примеры главных и второстепенных социальных институтов | Работа с источником: из книги П. Бергера и Б. Бергер «Социология: автобиографический подход |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 | Роль экономики в жизни общества *(изучение нового*  *материала*    Урок исследование | Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура. Экономика и политика.  Экономика и культура. | Формировать  мотивацию к обучению и  целенаправленно й  познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности | излагать своѐ  мнение, подтверждая его фактами и примерами из  общественной  жизни. Уметь оценивать свою работу на уроке; удерживать цель деятельности до получения результата; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели | Знать о взаимосвязи экономики и социальной структуры. Уметь раскрывать роль культуры в развитии рыночной экономики | Высказывание Аристотеля: «Цель государства—это совместное продвижение к высокому качеству жизни» |
| 7-8 | Социальные статусы и роли *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация. | Формировать  мотивацию к обучению и  целенаправленно й  познавательной деятельности. Формировать | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по | Знать о социальных статусах и ролях, о социализации личности. Уметь анализировать свой собственный статус | Работа с источником:  «Социализация ребенка»  Т. Парсонс |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности | теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами. |  |  |
| 9-10 | Социальные ценности и нормы *Лекция с элементами проблемной беседы* | Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы. | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную  информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Знать о социальных ценностях и нормах, о правовом регулировании социальных отношений | Выполнение творческого задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-12 | Отклоняюще  еся поведение и социальный контроль | Отклоняющее поведение и социальный контроль.  Девиантное поведение.  Организованная преступность. | Формировать мотивацию к обучению и  целенаправленно й  познавательной деятельности | Уметь:  анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме | Знать о преступлении и о социальном контроле. Уметь оценивать значение самоконтроля | Работа с источником: «Драма перемен» Рывкина  Р. В. |
| 13-14 | Социальные интересы и формы социального взаимодейств ия.    *Лекция с элементами проблемной беседы* | Формы социального взаимодействия.  Социальный конфликт. | Формировать мотивацию к обучению и  целенаправленно й  познавательной деятельности | Уметь:  анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме | Знать о формах социального взаимодействия и о социальном конфликте. Уметь решать конфликтные ситуации | Работа Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта», сформулировать принципы решения конфликтов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16 | Этнос и нация *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Уметь:  анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме | Знать об этническом многообразии мира. Уметь дорожить своим менталитетом | Заполнение таблицы |
| 17-18 | Межэтнические отношения и  национальная политика *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | Межэтническое сотрудничество.  Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений.  Конституционные основы государственной национальной политики | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в | Уметь:  анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения | Знать о межнациональных конфликтах. Уметь находить компромисс | Анализ тенденции современной политики РФ в области межэтнических отношений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | РФ. | соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме |  |  |
| 19-20 | Демография современной России *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | Современная демографическая ситуация в РФ. Демографическая политика в РФ. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Знать основу демографической политики страны. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в  РФ | Изучаем «концепцию демографической политики РФ до 2025 г» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 | Институт семьи и брака *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | Семья как социальный институт. Социальный институт брака.  Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Знать о традиционных семейных ценностях, тенденциях развития семьи в современном мире, государственной политике в поддержку семьи | Изучаем «Молодежную социальную ипотечную программу» |
| 23-24 | Быт и бытовые отношения *Комбинирова нный*    *Урок-лабораторна я работа.* | Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, творческой и ответственной деятельности. систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Знать о культуре бытовых отношений, о влиянии  урбанизации на быт | Заполнить таблицу «Социально-бытовые интересы» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-26 | Молодежь в современном обществе *Комбинированный*    *Урок-диспут* | Молодѐжь как социальная группа. Гражданское совершенолетие. Образование и профессиональная подготовка. | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Уметь:  анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Знать о гражданском совершеннолетии, начале трудовой деятельности, молодежной субкультуре | Работа в трех группах по пунктам параграфа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27-28 | Социальная структура российского общества *Комбинирова нный*    *Урок-дискуссия* | Российское общество сегодня: социальный срез. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью. Рост социальной дифференциации. | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Уметь:  анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Знать о тенденциях развития социальных отношений в нашем обществе. Уметь раскрывать понятие «Социальное государство» | Работа в группах по пунктам параграфа |
| 29 | **ПОУ: «Социальное развитие современног о общества»** |  |  |  | Знать и уметь излагать пройденный материал | Знать и уметь излагать пройденный материал |
| 30-321 | Политическая система и политический режим *Комбинирова нный*    *Урок- практикум* | Политическая система: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм. Демократический режим. | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Знать понятия политическая система и политический режим. Уметь называть основные черты тоталитарных режимов Уметь объяснить понятия и термины: «политика»,  «власть»,  «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомиться с типологией властных отношений. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Демократия *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | Принципы и ценности демократии.  Парламентаризм. Проблемы современной демократии. | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную  информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | Знать принципы и ценности демократии, проблемы современной демократии |  |
| 33-34 | Государство  в  политической системе  *Комбинирова* | Государство – основной институт в политической системе | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, | Знать о бюрократии, о современной государственной службе и ее задачах |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *нный*    *Урок-рассуждение* |  | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | систематизировать социальную  информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |  |  |
| 35-36 | Правовое государство и гражданское общество *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | Сущность правового государства. Правовое государство и гражданское общество.  Общественный контроль. | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и | Уметь:  анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность,  поликультурность,  толерантность, приверженность ценностям, закреплѐнным Конституцией Российской Федерации. Формировать навыки | Знать сущность правового государства. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общественной деятельности | рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами. | критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. |  |
| 37-38 | Роль СМИ в политической жизни *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональ ной и общественной деятельности | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. | Знать о роли СМИ в политической жизни. Уметь оценивать деятельность СМИ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39-40 | Политическое сознание и политическое поведение.    Комбинирова нный.    Дискуссия. | Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Уметь:  анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по  теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами | Формировать мировоззренческую, ценностносмысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплѐнным Конституцией Российской Федерации. Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук | Знать о политическом поведении и политической психологии. Уметь аргументировать свою точку зрения |
| 41-42 | Политически е партии и движения.    Комбинирова нный.    Урок-исследование | Понятия, типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений. | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Уметь:  анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами | Знать о типологии и  функциях политических партий и движений | Проверочная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43-44 | Лидеры и элиты в политической жизни. *(изучение нового материала)*  *Лекция с элементами беседы* | Роль политического лидерства. Типы лидерства. Группы давления. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Уметь:  анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами | Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.  Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплѐнным Конституцией Российской Федерации. | Знать о типах лидерства, группах давления. Уметь отстаивать свою точку зрения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45-46 | Выборы в демократичес ком обществе.    *(изучение нового*  *материала)*    *Практикум* | Избирательная система.  Избирательная кампания Политические технологии избирателя. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Уметь:  анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами | Знать о избирательных системах, избирательной компании, механизмах еѐ проведения. | Индивидуально-групповая работа.  Ролевая игра «выборы» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-48 | Человек в политической жизни *(изучение нового*  *материала)*    *Дискуссия* | Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Уметь:  анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами | Знать о политической культуре и их типологию. Уметь раскрывать  содержание понятия «политическая культура» | Работа с кейсами.  Осуждение .  Написание эссе. |
| 49-50 | Политически  й конфликт    *Комбинирова нный.*    *Смешанный*. | Источники и значение конфликтов в политике. Развитие и уроегулирование конфликта. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию  по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательны  е и  проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | Знать источники и развитие политических конфликтов. Уметь правильно урегулировать конфликты | Анализ и выполнение заданий к пакету документов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51-52 | Политически й процесс.    *Комбинирова нный.*    *Исследование*  . | Основные положения. Типологизация политического процесса.  Особенности  политического процесса в России. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную  информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | Знать основные положения и типологизацию политических процессов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | **ПОУ: «Политичес кая жизнь современног о общества»** |  |  |  | Знать структуру, функции искусства. Уметь выявлять его отличительные черты | Выполнение заданий |
| 54 | Духовное развитие общества.    *Урок изучения нового материала. Урок-рассуждение.* | Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур.  Диалог культур.  Толерантность. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную  информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | Знать сущность и особенности массовой культуры | Работа с источниками. Работа со схемами. |
| 55 | Духовный мир личности *Урок изучения нового материала Урок-проблема.* | О духовном мире и духовности.  Мировоззрение.  Менталитет человека. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | Знать и уметь излагать пройденный материал | Отвечаем на вопросы по тексту работы А. Швейцера, стр.317 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Мораль и  нравственность    *Урок изучения нового*  *материала*    *Урок-проблема.* | Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную  информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | Знать о развитии традиционных и индустриальных обществ в современном мире | Постановка сценки «Пропала совесть» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Наука    *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | Единство истины и пользы. Функция науки. Большая наука. Этика науки. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную  информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | Знать о сетевом терроризме. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма | Выполните задания к источнику на стр. 336-337. |
| 58 | Образование    *Урок изучения нового*  *материала* | Личностная и социальная значимость образования. Российское образование на путях модернизации. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной  познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную  информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | Знать о глобальных проблемах мира. Уметь  ориентироваться в сложном, запутанном современном обществе | Электронное образование в РТ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Роль религии в жизни  общества    *Урок изучения нового*  *материала*    *Урокпроблема* | Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитани  я в  соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизирова ть социальную  информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | Знать и уметь излагать пройденный материал | Плакат «Мировые религии» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Место искусства в духовной  культуре    *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | Споры о сущности искусства. Функции и структура искусства.  Современное искусство. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную  информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | Знать о взаимосвязи экономики и социальной структуры. Уметь раскрывать роль культуры в развитии рыночной экономики | Изучаем материалы статьи Т Антошкиной «Гипер арт» |
| 61 | Массовая  культура    *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | Массовое общество и «Человек-масса».  Массовая культура в РФ.СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную  информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, | Знать о социальных статусах и ролях, о социализации личности. Уметь анализировать свой собственный статус | Работа с источниками |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | |  |  |
| 62 | **ПОУ: «Духовная культура»** | Обобщение и систематизация учебного материала.  Контроль знаний. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности | Уметь  использовать все возможные  ресурсы д  достижения поставленных целей реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии различных ситуациях | ля  и  в | Знать о социальных ценностях и нормах, о правовом регулировании социальных отношений | Выполнение заданий |
| 63 | Многообрази  е  современного мира    *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | Азиатский прорыв. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитани  я в  соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами | | Знать и уметь излагать пройденный материал | Индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Глобализация и ее  последствия    *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | Глобализация экономики. Многоаспектность и противоречия процессов глобализации. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами | Знать о преступлении и о социальном контроле. Уметь оценивать значение самоконтроля | Работа с источниками |
| 65 | Сетевые структуры в современной мировой | Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен | участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, | Знать о формах социального взаимодействия и о социальном | Изучаем документ на стр. 401, § 38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | политике *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | Экстремизм. | | ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами | | конфликте. Уметь решать конфликтные ситуации |  |
| 66 | Целостность и  противоречив ость современного мира *Комбинирова нный*    *Урок-рассуждение* | Глобальные проблемы современности.  Экологическая проблема. Демографическая проблема. | | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и  самовоспитани  я в  соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально | | Знать об этническом многообразии мира. Уметь дорожить своим менталитетом | Работаем с таблицей «Глобальные проблемы человечества» |
|  |  |  |  | способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | решать познавательные и проблемные задания. | |  |  |
| 67 | **ПОУ: «**  **Современны**  **й этап мирового развития»** | Обобщение систематизация учебного материала.  Контроль знаний. | и | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательн ой  деятельности | Уметь  использовать все  возможные  ресурсы д  достижения поставленных целей реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии различных ситуациях | ля  и  в | Знать о межнациональных конфликтах. Уметь находить компромисс Владеть научной терминологией  по теме,  ключевыми  понятиями,  методами и приѐмами. | Контрольная работа |
| 68 | Резерв |  |  |  |  | |  |  |