**МАОУ «Школа – интернат № 85» г. Перми**

**Принята Утверждена**

**на методическом совете приказом директора**

**от 29.08.2023 №1 МАОУ «Школа- интернат № 85»**

 **г. Перми**

 **от 31.08.2023 № 059-01-12-85**

**Рабочая программа**

 **по обществознанию (профильный уровень)**

**для 11 класса**

**на 2023 – 2024 учебный год**

 **Составитель:**

**учитель истории и обществознания**

**высшей кв. категории**

 **Овчаренко О.В.**

**Пояснительная записка к курсу «Обществознание.11 класс» (профиль).**

**Место предмета в базисном учебном плане:**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

 **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и

совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебны явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

 **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 **Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Выпускник научится:**

* характеризовать  общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владеть понятийным аппаратом социальных наук;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* находить  информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Содержание программы по курсу "Обществознание"**

**(профильный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п**  | **Тема**  | **Количество часов**  | **Контрольные работы** |
| **1**  | **Социальное развитие современного общества**  | **29**  | **1** |
| **2**  | **Политическая жизнь современного общества**  | **24**  | **1** |
| **3**  | **Духовная культура**  | 9 | 1 |
| **4**  | **Современный этап мирового развития**  | **4**  | **0** |
| **5** | **Итоговое повторение** | **1** | **1** |
|  | **Резерв**  | **1**  |  |
|  | **Итого**  | 68 | 4 |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»** **11 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п** | **Раздел** **Тема**  | **Основное содержание**  | **Планируемые результаты**  | **Деятельность обучающихся**  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **/****п**  | **урока** **Тип и форма урока**  |  | **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |  |
| 1-2  |  Социальная структура и социальные отношения*(изучение нового материала) Лекция с элементами беседы*  | Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация. Маргиналы. Социальная мобильность.  | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразовани ю, на протяжении  всей жизни; сознательное  отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.   | Уметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу.  | Знать о социальной стратификации и о социальной мобильности. Уметь анализировать различные точки зрения на проблему социального неравенства  | Работа с источниками: из книги социолога М. Н. Руткевича  |
| 3-4  | Социальные институты . *(изучение нового* *материала*  Урок исследование  | Типы социальных институтов, функции соц. институтов, соц. инфраструктура.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленно й познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности. |  Участие в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга; использовать ИКТ; Уметь оценивать свою работу на уроке; удерживать цель деятельности до получения результата; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели | Знать типы, функции социальных институтов. Уметь приводить примеры главных и второстепенных социальных институтов  | Работа с источником: из книги П. Бергера и Б. Бергер «Социология: автобиографический подход  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 | Роль экономики в жизни общества *(изучение нового* *материала*  Урок исследование  | Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура. Экономика и политика. Экономика и культура.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленно й познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности  |  излагать своѐ мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни. Уметь оценивать свою работу на уроке; удерживать цель деятельности до получения результата; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели  | Знать о взаимосвязи экономики и социальной структуры. Уметь раскрывать роль культуры в развитии рыночной экономики  | Высказывание Аристотеля: «Цель государства—это совместное продвижение к высокому качеству жизни»  |
| 7-8 | Социальные статусы и роли *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленно й познавательной деятельности. Формировать  | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по  | Знать о социальных статусах и ролях, о социализации личности. Уметь анализировать свой собственный статус  | Работа с источником: «Социализация ребенка» Т. Парсонс  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности  | теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами.  |  |  |
| 9-10 | Социальные ценности и нормы *Лекция с элементами проблемной беседы*  | Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы.  | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности  | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами.  | Знать о социальных ценностях и нормах, о правовом регулировании социальных отношений  | Выполнение творческого задания  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-12 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль  | Отклоняющее поведение и социальный контроль. Девиантное поведение. Организованная преступность.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленно й познавательной деятельности  | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме  | Знать о преступлении и о социальном контроле. Уметь оценивать значение самоконтроля  | Работа с источником: «Драма перемен» Рывкина Р. В.  |
| 13-14 | Социальные интересы и формы социального взаимодейств ия.  *Лекция с элементами проблемной беседы*  | Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленно й познавательной деятельности  | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме | Знать о формах социального взаимодействия и о социальном конфликте. Уметь решать конфликтные ситуации  | Работа Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта», сформулировать принципы решения конфликтов  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16 | Этнос и нация *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности.  | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме  | Знать об этническом многообразии мира. Уметь дорожить своим менталитетом  | Заполнение таблицы  |
| 17-18 | Межэтнические отношения и национальная политика *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в  | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения  | Знать о межнациональных конфликтах. Уметь находить компромисс  | Анализ тенденции современной политики РФ в области межэтнических отношений  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | РФ.  | соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности.  | осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме  |  |  |
| 19-20 | Демография современной России *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | Современная демографическая ситуация в РФ. Демографическая политика в РФ.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Знать основу демографической политики страны. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в РФ  | Изучаем «концепцию демографической политики РФ до 2025 г»  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 | Институт семьи и брака *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности.  | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.  | Знать о традиционных семейных ценностях, тенденциях развития семьи в современном мире, государственной политике в поддержку семьи  | Изучаем «Молодежную социальную ипотечную программу»  |
| 23-24  | Быт и бытовые отношения *Комбинирова нный* *Урок-лабораторна я работа.*  | Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,  | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, творческой и ответственной деятельности. систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Знать о культуре бытовых отношений, о влиянии урбанизации на быт  | Заполнить таблицу «Социально-бытовые интересы»  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-26 | Молодежь в современном обществе *Комбинированный* *Урок-диспут*    | Молодѐжь как социальная группа. Гражданское совершенолетие. Образование и профессиональная подготовка.  | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.  | Знать о гражданском совершеннолетии, начале трудовой деятельности, молодежной субкультуре  | Работа в трех группах по пунктам параграфа  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27-28  | Социальная структура российского общества *Комбинирова нный* *Урок-дискуссия*  | Российское общество сегодня: социальный срез. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью. Рост социальной дифференциации.  | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |  Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Знать о тенденциях развития социальных отношений в нашем обществе. Уметь раскрывать понятие «Социальное государство»  | Работа в группах по пунктам параграфа  |
| 29 | **ПОУ: «Социальное развитие современног о общества»**  |   |   |   | Знать и уметь излагать пройденный материал  | Знать и уметь излагать пройденный материал  |
| 30-321 | Политическая система и политический режим *Комбинирова нный* *Урок- практикум*  | Политическая система: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм. Демократический режим.  | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Знать понятия политическая система и политический режим. Уметь называть основные черты тоталитарных режимов Уметь объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомиться с типологией властных отношений. |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Демократия *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии.  | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами  | Знать принципы и ценности демократии, проблемы современной демократии  |   |
| 33-34 | Государство в политической системе *Комбинирова* | Государство – основной институт в политической системе  | Способствовать выработке собственной гражданской позиции.  | Развивать умения осуществлять комплексный поиск,  | Знать о бюрократии, о современной государственной службе и ее задачах  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *нный* *Урок-рассуждение*  |  | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами  |  |  |
| 35-36  | Правовое государство и гражданское общество *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | Сущность правового государства. Правовое государство и гражданское общество. Общественный контроль.  | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и  | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы,  | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплѐнным Конституцией Российской Федерации. Формировать навыки  | Знать сущность правового государства.   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общественной деятельности  | рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами.  | критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.  |  |
| 37-38  | Роль СМИ в политической жизни *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.  | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональ ной и общественной деятельности  | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.  | Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.  | Знать о роли СМИ в политической жизни. Уметь оценивать деятельность СМИ  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39-40 | Политическое сознание и политическое поведение.  Комбинирова нный.  Дискуссия.  | Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии.  | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами  | Формировать мировоззренческую, ценностносмысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплѐнным Конституцией Российской Федерации. Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук  | Знать о политическом поведении и политической психологии. Уметь аргументировать свою точку зрения  |
| 41-42 | Политически е партии и движения.  Комбинирова нный.  Урок-исследование  | Понятия, типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений.  | Способствовать выработке собственной гражданской позиции. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами  | Знать о типологии и функциях политических партий и движений  | Проверочная работа  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43-44  | Лидеры и элиты в политической жизни. *(изучение нового материала)* *Лекция с элементами беседы*  | Роль политического лидерства. Типы лидерства. Группы давления.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами | Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук. Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплѐнным Конституцией Российской Федерации.  | Знать о типах лидерства, группах давления. Уметь отстаивать свою точку зрения.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45-46 | Выборы в демократичес ком обществе.  *(изучение нового* *материала)* *Практикум*   | Избирательная система. Избирательная кампания Политические технологии избирателя.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности.  | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами  | Знать о избирательных системах, избирательной компании, механизмах еѐ проведения.  | Индивидуально-групповая работа. Ролевая игра «выборы»  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-48 | Человек в политической жизни *(изучение нового* *материала)* *Дискуссия*   | Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности.  | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами  | Знать о политической культуре и их типологию. Уметь раскрывать содержание понятия «политическая культура»  | Работа с кейсами. Осуждение . Написание эссе.  |
| 49-50 | Политический конфликт  *Комбинирова нный.* *Смешанный*.  | Источники и значение конфликтов в политике. Развитие и уроегулирование конфликта.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | Знать источники и развитие политических конфликтов. Уметь правильно урегулировать конфликты  | Анализ и выполнение заданий к пакету документов.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51-52  | Политически й процесс.  *Комбинирова нный.* *Исследование*.  | Основные положения. Типологизация политического процесса. Особенности политического процесса в России.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами  | Знать основные положения и типологизацию политических процессов  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | **ПОУ: «Политичес кая жизнь современног о общества»**  |   |   |   | Знать структуру, функции искусства. Уметь выявлять его отличительные черты  | Выполнение заданий  |
| 54 | Духовное развитие общества.  *Урок изучения нового материала. Урок-рассуждение.*  | Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности.  | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами  | Знать сущность и особенности массовой культуры  | Работа с источниками. Работа со схемами.  |
| 55 | Духовный мир личности *Урок изучения нового материала Урок-проблема.*  | О духовном мире и духовности. Мировоззрение. Менталитет человека.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | Знать и уметь излагать пройденный материал  | Отвечаем на вопросы по тексту работы А. Швейцера, стр.317  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56  | Мораль и нравственность  *Урок изучения нового* *материала* *Урок-проблема.*  | Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами  | Знать о развитии традиционных и индустриальных обществ в современном мире  | Постановка сценки «Пропала совесть»  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57  | Наука  *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | Единство истины и пользы. Функция науки. Большая наука. Этика науки.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности.  | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами  | Знать о сетевом терроризме. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма  | Выполните задания к источнику на стр. 336-337.  |
| 58  | Образование  *Урок изучения нового* *материала*  | Личностная и социальная значимость образования. Российское образование на путях модернизации.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | Знать о глобальных проблемах мира. Уметь ориентироваться в сложном, запутанном современном обществе | Электронное образование в РТ  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Роль религии в жизни общества  *Урок изучения нового* *материала* *Урокпроблема*  | Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизирова ть социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами  | Знать и уметь излагать пройденный материал  | Плакат «Мировые религии»  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Место искусства в духовной культуре  *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | Споры о сущности искусства. Функции и структура искусства. Современное искусство.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности.  | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами  | Знать о взаимосвязи экономики и социальной структуры. Уметь раскрывать роль культуры в развитии рыночной экономики  | Изучаем материалы статьи Т Антошкиной «Гипер арт»  |
| 61 | Массовая культура  *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | Массовое общество и «Человек-масса». Массовая культура в РФ.СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в  | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы,  | Знать о социальных статусах и ролях, о социализации личности. Уметь анализировать свой собственный статус  | Работа с источниками  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности.  | рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами  |  |  |
| 62  | **ПОУ: «Духовная культура»**  | Обобщение и систематизация учебного материала. Контроль знаний.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  | Уметь использовать все возможные  ресурсы ддостижения поставленных целей реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии различных ситуациях  | ля и в  | Знать о социальных ценностях и нормах, о правовом регулировании социальных отношений  | Выполнение заданий  |
| 63  | Многообразие современного мира  *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | Азиатский прорыв. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности. | участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами | Знать и уметь излагать пройденный материал  | Индивидуальная  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Глобализация и ее последствия  *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | Глобализация экономики. Многоаспектность и противоречия процессов глобализации.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности.  | участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами  | Знать о преступлении и о социальном контроле. Уметь оценивать значение самоконтроля  | Работа с источниками  |
| 65 | Сетевые структуры в современной мировой  | Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен | участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение,  | Знать о формах социального взаимодействия и о социальном  | Изучаем документ на стр. 401, § 38  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | политике *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | Экстремизм.  | ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности.  | развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами  | конфликте. Уметь решать конфликтные ситуации  |  |
| 66 | Целостность и противоречив ость современного мира *Комбинирова нный* *Урок-рассуждение*  | Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема.  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен ной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и  | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально  | Знать об этническом многообразии мира. Уметь дорожить своим менталитетом  | Работаем с таблицей «Глобальные проблемы человечества»  |
|  |  |  |  | способность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности.  | решать познавательные и проблемные задания.  |  |  |
| 67  | **ПОУ: «** **Современны****й этап мирового развития»**  | Обобщение систематизация учебного материала. Контроль знаний.  | и  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательн ой деятельности  | Уметь использовать все возможные ресурсы ддостижения поставленных целей реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии различных ситуациях  | ля и в  | Знать о межнациональных конфликтах. Уметь находить компромисс Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приѐмами.   | Контрольная работа  |
| 68 | Резерв  |   |  |   |   |   |   |