**МАОУ «Школа – интернат № 85» г. Перми**

**Принята Утверждена приказом директора**

**на методическом совете МАОУ«Школа- интернат № 85»**

**от 29.08.2023 №1 г. Перми**

**от 31.08.2023 № 059-01-12-85**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу право**

**для 11 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель:**

**учитель истории и обществознания**

**высшей кв. категории**

**Овчаренко О.В.**

**Пояснительная записка**

**УМК**

1.Право:10-11 класс:учебник:базовый и углублённый уровни/А.Ф.Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф.Акчурин.-2-е изд.,перераб.-М.:Просвещение

2.Рабочая программа к линии учебников «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов А. Ф. Никитина, Т. И. Никитина. Углубленный уровень.

4. Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 кл. : методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т.  И.  Никитиной / Е.  К.  Калуцкая.  — М.  : Дрофа

Учебник соответствует ФГОС СОО. Содержит материал о ключевых вопросах теории государства и права.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для углублённого изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения права.**

**Личностные результаты:**

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)  гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3) постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4) оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

5) выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6) организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7) сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью;

8) обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

9) критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;

10) использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

11) критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

12) целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

13) индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

14) осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

15) способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

16) способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

17) умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

18) возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

1) классификация государства по их признакам, функциям и формам;

2) выявление элементов системы права и дифференциация источников права;

3) характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;

4) различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;

5) различение субъектов и объектов правоотношений;

6) дифференциация правоспособности и дееспособности;

7) оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;

8) оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

9) характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;

10) осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

11) способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

12) умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

13) знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

14) выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

15) описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;

16) характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;

17) способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

18) умение характеризовать и классифицировать права человека;

19) объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;

20) характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;

21) умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

22) способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

23) возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

24) умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

25) характеристика прав и обязанностей членов семьи;

26) способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

27) характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;

28) умение раскрывать содержание трудового договора;

29) разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

30) способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

31) умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

32) дифференциация видов административных наказаний;

33) дифференциация видов преступлений и наказания за них;

34) выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;

35) способность различать права и обязанности налогоплательщика;

36) умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

37) способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; 38) умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

39) способность различать виды юридических профессий;

40) различение предмета и методов правового регулирования;

41) выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;

42) различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

43) выявление особенностей референдума;

44) различение основных принципов международного гуманитарного права;

45) характеристика основных категорий обязательственного права;

46) способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

47) умение выявлять способы защиты гражданских прав;

48) определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;

49) различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;

50) способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

51) соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;

52) применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Основные отрасли российского права**

**Тема 1. Гражданское право**

*Выпускник научится:*

- учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами;  
- иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;  
- понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;  
- знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами;  
- повышать свою правовую культуру в области гражданского права;  
- составить схему видов имущественных отношений;  
- приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом;  
- систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;  
- анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица;  
- объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;  
- называть источники гражданского права;  
- характеризовать особенности ГК РФ;  
- объяснять причины принятия ГК РФ;  
- характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;  
- называть основных участников гражданско-правовых отношений;  
- объяснять понятие «физическое лицо»;  
- характеризовать юридические лица;  
- перечислять виды юридических лиц;  
- раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;  
- рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;  
- объяснять, что такое эмансипация;  
- рассказывать о деликтоспособности граждан;  
- формулировать понятие «предпринимательская деятельность».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;  
- обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;  
- проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений;  
- анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы;  
- систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях;  
- систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права, иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);  
- анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;  
- систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;  
- классифицировать признаки юридического лица;  
- классифицировать организационно-правовые формы предприятий;  
- сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться».

**Тема 2. Финансовое право.Налоговое право**

*Выпускник научится:*

- приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; ▪понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ;  
- систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»;  
- приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов;  
- иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные;  
- анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц;  
- разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом;  
- формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»;  
- называть основные источники налогового права;  
- классифицировать обязанности и права налогоплательщика;  
- определять субъекты и объекты налоговых отношений;  
- перечислять налоговые органы; характеризовать аудит;  
- классифицировать налоги по видам, давать им характеристику;  
- классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;  
- обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан;  
- анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права;  
- принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение;  
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.

**Тема 3. Семейное право**

*Выпускник научится:*

- воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях;  
- воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;  
- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;  
- формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  
- знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи;  
- анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье;  
- формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»;  
- называть основные источники семейного законодательства;  
- определять понятие «брак»;  
- классифицировать обязательные условия заключения брака; ▪описывать порядок регистрации брака;  
- характеризовать права и обязанности супругов;  
- приводить причины и порядок расторжения брака;  
- характеризовать права и обязанности родителей;  
- рассматривать лишение родительских прав, алименты;  
- анализировать права ребенка;  
- объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей;  
- характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство;  
- систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит;  
- овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права;  
- принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;  
- показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права;  
- обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака;  
- развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы.

**Тема 4. Трудовое право**

*Выпускник научится:*

- воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий;  
- формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины;  
- понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих;  
- анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;  
- определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»;  
- называть источники трудового законодательства;  
- сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве;  
- перечислять участников трудовых правоотношений;  
- характеризовать коллективный договор;  
- анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения;  
- формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»;  
- классифицировать виды рабочего времени;  
- характеризовать заработную плату и ее системы;  
- анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан;  
- объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- научиться защищать свои трудовые права;  
- иметь представление о льготах для несовершеннолетних;  
- воспитывать в себе умение работать в коллективе;  
- классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику;  
- используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор;  
- систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения;  
- рассматривать характеристики систем заработной платы и сравнить их;  
- принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение;  
- использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике;  
- формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.

**Тема 5. Административное право**

*Выпускник научится:*

- учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;  
- формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;  
- усвоить основы административного права;  
- иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;  
- учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;  
- анализировать статьи КоАП РФ;  
- иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения;  
- уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД);  
- формулировать определение понятия «административное право»;  
- объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным;  
- называть основные источники административного права;  
- характеризовать административное правонарушение;  
- классифицировать виды административных правонарушений;  
- анализировать признаки административного правонарушения;  
- характеризовать административное наказание;  
- классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные;  
- обосновывать собственное мнение о необходимости знания соблюдения норм административного права.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них;  
- разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере;  
- формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает;  
- сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной;  
- исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета;  
- участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.

**Тема 6. Уголовное право**

*Выпускник научится:*

- воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;  
- учиться оценивать и корректировать свое поведение;  
- формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;  
- иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение;  
- характеризовать уголовное право, его принципы;  
- называть основной источник уголовного права, его задачи;  
- формулировать определение понятия «преступление»;  
- перечислять признаки преступления;  
- характеризовать состав преступления;  
- классифицировать преступления по характеру и степени опасности;  
- определять уголовную ответственность;  
- сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности;  
- формулировать определение понятия «уголовное наказание»;  
- классифицировать по видам уголовные наказания;  
- объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания;  
- приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;  
- объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров;  
- формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»;  
- объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность;  
- классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;  
- использовать полученные правовые знания на практике;  
- обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений;  
- систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме;  
- работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы;  
- аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время;  
- приводить конкретные примеры амнистии и помилования;  
- анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания;  
- обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому;  
- формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).

**Тема 7. Основы судопроизводства**

*Выпускник научится:*

- понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;  
- иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;  
- знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса;  
- анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;  
- систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства;  
- исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров;  
- используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права;  
- систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику;  
- иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство;  
- сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;  
- формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;  
- называть основной источник гражданского процессуального права;  
- перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;  
- объяснять, что такое гражданский иск;  
- характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях;  
- участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение;  
- использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;  
- систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;  
- классифицировать стадии уголовного судопроизводства;  
- характеризовать участников уголовного процесса, их функции;  
- описывать демократические принципы судопроизводства в России;  
- формулировать определение понятия «приговор»;  
- характеризовать роль и значение суда присяжных;  
- рассматривать деятельность мировых судей;  
- находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;  
- формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.

**Тема 8. Международное право**

*Выпускник научится:*

- формулировать определение понятия «международное право»;  
- называть основные источники международного права;  
- анализировать отдельные статьи международных нормативных актов;  
- систематизировать в схематичном виде принципы международного права;  
- исследовать конкретные ситуации;  
- понимать значение и роль международного права;  
- иметь представление о важности международно-правового регулирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;  
- формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством;  
- используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права;  
- систематизировать в таблице информацию об источниках международного права;  
- участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение.

**Содержание учебного предмета**

**Основные отрасли российского права**

**Тема 1. Гражданское право (14 ч)**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:***

*кооперативно-групповая учебная деятельность*

*Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов.*

**Тема 2. Финансовое и налоговое право (8 ч)**

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:***

*фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.*

*Виды деятельности обучающихся: наблюдение за демонстрациями учителя, работа с правовыми ситуациями, слушание объяснений учителя, анализ графиков, таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов.*

**Тема 3. Семейное право (9 ч)**

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

***Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:***

*фронтальная, индивидуальная, парная учебная деятельность.  
Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, анализ графиков, таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступления своих товарищей, анализ проблемных ситуаций.*

**Тема 4. Трудовое право (11 ч)**

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

***Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:****фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.  
Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.*

**Тема 5. Административное право (5 ч)**

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:***

*фронтальная, индивидуальная, парная форма учебной работы.  
Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, работа с документами.*

**Тема 6. Уголовное право (13 ч)**

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:****фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.*

*Виды деятельности обучающихся: наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя, анализ графиков, таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.*

**Тема 7. Основы судопроизводства (5 ч)**

Основы российского судопроизводства Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:****Кооперативно-групповая учебная деятельность, фронтальная, индивидуальная.*

*Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, систематизация учебного материала, выполнение заданий по разграничению понятий.*

**Тема 8. Международное право (3 ч)**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:***

*кооперативно-групповая учебная деятельность*

*Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов.*

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
|  | Гражданское право | 14 | 1 |
|  | Финансовое и налоговое право | 7 | 1 |
|  | Семейное право | 8 | 1 |
|  | Трудовое право | 10 | 2 |
|  | Административное право | 4 | 0 |
|  | Уголовное право | 12 | 2 |
|  | Основы судопроизводства | 4 | 0 |
|  | Международное право | 2 | 0 |
| **9.** | Итоговое повторение | 3 | 3 |
|  | Резерв | 4 |  |
|  | Итого | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование. 11 класс. 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
| **Основные отрасли российского права (68 ч)** | | | |
| **Тема 1. Гражданское право (14 ч)** | | | |
| 1 | Понятие и источники гражданско- го права | Имущественные и личные неимуществен- ные отношения. Гражданский кодекс Российской Федерации; гражданское право; физические лица; юридиче- ские лица | **Личностные результаты:**   * воспитывать уважение к праву как к основе экономической жиз- ни страны; * учиться защищать свои гражданские права правовыми средства- ми; * иметь представление об обязательственном праве и видах догово- ров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; * понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; * знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; * повышать свою правовую культуру в области гражданского права; * работать с правовой информацией, нормативно-правовыми акта- ми, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия рос- сийскому и международному праву; * обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискус- сии по вопросам гражданского права; * рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; |
| 2-3 | Гражданская правоспособ- ность и дее- способность. Гражданские права несо- вершенно- летних | Дееспособность; опека; попечи- тельство; право- способность; эмансипация |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
| 4-5 | Предприни- мательство. Юридические лица и их формы | Предпринима- тельство.  Акционерное общество; акция; хозяйственные общества; хозяйственные товарищества | * оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (напри- мер, собственность, наследование, страхование и др.); * проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-пра- вовых отношений; * формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения.   **Метапредметные результаты:**   * анализировать источники гражданского права, делать собствен- ные выводы; * составить план содержания Гражданского кодекса РФ; * проанализировать свой день на предмет связанных с граждан- ско-правовыми отношениями; * составить схему видов имущественных отношений; * приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; * систематизировать в таблице информацию об участниках граж- данско-правовых отношений; * анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; * составить схему признаков юридических лиц; * систематизировать в таблице виды юридических лиц; * приводить примеры предпринимательской деятельности; * систематизировать в таблице информацию об организацион- но-правовых формах предприятий и их особенностях; |
| 6-7 | Право соб- ственности | Вещное право; национализа- ция; право собственности; приватизация |
| 8-9 | Наследова- ние. Страхо- вание | Понятие наследования; его виды; завещание, наследники. Страхование; его виды; договор страхования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10-11 | Обязатель- ственное право.  Сделки. Договоры | Договор; виды договоров; должник; кре- дитор; обяза- тельственное право; обяза- тельство; сделка | * систематизировать в таблице информацию об основаниях приоб- ретения и прекращения права иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); * анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; * систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; * иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполне- ние обязательств, договоров и последствий этого; * работать с информацией, приведенной в схеме «Виды граждан- ско-правовых договоров»; * приводить конкретные примеры договоров всех видов; * оценивать и корректировать собственное поведение с точки зре- ния выполнения обязательств, взятых вами; * обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране; * анализировать конкретную ситуацию возникновения и разреше- ния гражданско-правового спора; * используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах дого- воров, предусмотренных гражданским правом; * приводить примеры нематериального блага; * составить схему способов защиты материальных и нематериаль- ных прав граждан; * иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; * анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вре- да лицу и его возмещения; |
| 12-  13 | Защита материаль- ных и нема- териальных прав.  Причинение и возмещение вреда | Материальные и нематериаль- ные права.  Ущерб. Умышленное причинение вреда.  Причинение вреда по неосто- рожности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дис- куссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; * используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интел- лектуальной собственности.   **Предметные результаты:**   * объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; * называть источники гражданского права; * характеризовать особенности ГК РФ; * объяснять причины принятия ГК РФ; * характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; * называть основных участников гражданско-правовых отношений; * объяснять понятие «физическое лицо»; * характеризовать юридические лица; * классифицировать признаки юридического лица; * перечислять виды юридических лиц; * раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособ- ности; * рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; * объяснять, что такое эмансипация; * рассказывать о деликтоспособности граждан; * формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; * классифицировать организационно-правовые формы предприя- тий; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и об- щества; * объяснять, какое предприятие признается производственным ко- оперативом; * характеризовать унитарное предприятие, его особенности; * рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; * определять понятие «право собственности»; * характеризовать правомочия собственника; * классифицировать формы собственности; * перечислять объекты собственности; * приводить основания приобретения права собственности; * рассматривать законные возможности защиты прав собственно- сти; * сравнивать виндикационный и негаторный иски; * анализировать основания прекращения права собственности; * характеризовать национализацию; * объяснять, что такое приватизация; * характеризовать наследование как институт гражданского права; * классифицировать формы наследования; * формулировать определение понятия «завещание»; * рассказывать, кто может быть наследником по завещанию; * определять цели завещания; * объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить; * характеризовать наследование по закону; * приводить очередность наследования; * объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования; * рассматривать порядок наследования; * характеризовать страхование как институт гражданского права; |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать; * называть правовые источники, регулирующие вопросы страхова- ния; * объяснять, что такое страховые риски; * характеризовать договор страхования, как происходит его заклю- чение; * классифицировать виды страхования; * характеризовать каждый из этих видов; * рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхова- ния (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспорт- ных средств и др.); * рассказывать о сроке заключения договора страхования; * характеризовать обязательственное право как институт граждан- ского права; * называть основные источники обязательственного права; * объяснять, что такое обязательство; * формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; * сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; * рассматривать условия договора; * классифицировать виды договоров; * анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; * объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; * классифицировать способы защиты материальных и нематери альных прав; * характеризовать причинение вреда; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; * определять неосновательное обогащение; * раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; * характеризовать интеллектуальную собственность |
| 14 | ПОУ по теме Гражданское право |  |  |
| **Тема 2.Финансовое и налоговое право (7 ч)** | | | |
| 15-16 | Налоговое право.  Налоговые органы.  Аудит | Налоги; налого- вое право; Налоговый кодекс РФ. Пошлины; сборы | **Личностные результаты:**   * воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; * формировать свою гражданскую позицию как активного и ответ- ственного члена российского общества, осознающего свои консти- туционные права и обязанности, в том числе платить налоги; * приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; * понимать значение и важность налогов для формирования гос- бюджета, укрепления обороноспособности страны, развития нау- ки и образования, реализации социальных программ; * обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов отно- сится к конституционным обязанностям граждан; * пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.   **Метапредметные результаты:**   * анализировать результаты собственной исследовательской дея- тельности по изучению источников налогового права; * принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных на- логах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; * сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятель- ности; |
| 17-18 | Виды нало- гов. Ответ- ственность за уклонение от уплаты налогов | Классификация видов налогов; косвенные и прямые налоги; федеральные, региональные и местные налоги; налоги с физи- ческих лиц; на- логи с юридиче- ских лиц. Адми- нистративная, дисциплинар- ная и уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
| 19 | Налогообло- жение физи- ческих и юридических лиц | Акцизы; налог на добавленную стоимость; на- лог на прибыль; налоговые льготы.  Налог на доходы физических лиц; налоговая декларация (декларация  o доходах) | * подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “про- тив”»; * использовать для самостоятельной работы дополнительные источ- ники информации, в том числе интернет-ресурсы; * систематизировать информацию о налогах в табличной форме:   «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»;   * приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; * иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; * анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; * разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; * рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; * составить налоговую декларацию; * используя свои знания по истории, проследить и проанализиро- вать развитие налоговых отношений в разные периоды.   **Предметные результаты:**   * формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; * называть основные источники налогового права; * классифицировать обязанности и права налогоплательщика; * определять субъекты и объекты налоговых отношений; * перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; * классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; |
| 20 | Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков | Банковское право. Права и обязанности  банков и вклад- чиков. Банков- ский договор. Депозиты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять, что такое юридические и физические лица; * характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; * классифицировать налоги с физических лиц; * характеризовать налог на доходы физических лиц; * классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; * определять налоговые льготы; * характеризовать ставки налогообложения; * объяснять, что такое налоговая декларация; * классифицировать и характеризовать виды правовой ответствен- ности за неуплату налогов |
| 21 | ПОУ по теме «Финансовое и налоговое право» |  |
| **Тема 3.Семейное право (8 ч)** | | | |
| 22 | Понятие и источники семейного права | Семья; семейное право; Семейный кодекс Российской Федерации | **Личностные результаты:**   * воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманисти- ческих ценностях; * воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; * формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослы- ми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; * учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, под- держивать хороший климат в семье; * формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; * воспитывать в себе уважение к семье; * получить представление об основах семейного права; * учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; * воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; |
| 23 | Брак, условия его заключения | Брак; брачный возраст; принцип моногамии; регистрация брака |
| 24 | Права и обязанности супругов | Имущественные права супругов; брачный дого- вор; личные права супругов; обязанности супругов |
| 25-26 | Права и обязанности родителей  и детей. | Права и обязан- ности родите- лей; лишение родительских |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
| 27 | Усыновле- ние, опека (попечитель ство) | прав; алименты; права и обязан- ности детей; опека; попечи- тельство; усыновление | * воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забы- вать заботиться о престарелых родителях; * знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ име- ют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; * обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без ро- дителей; рассказывать, в каких формах это происходит; * развивать способность к самостоятельной информационно-позна- вательной деятельности, учиться работать с различными источни- ками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать соб- ственные выводы. |
|  |  | **Метапредметные результаты:**   * овладевать навыками исследовательской деятельности по изуче- нию и анализу источников семейного права; * подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; * принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; * показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; * обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; * приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * составлять образец брачного договора; * иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины рас- торжения брака; * анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; * систематизировать в табличном виде информацию о правах роди- телей и детей по семейному законодательству.   **Предметные результаты:**   * формулировать определения понятий: «семья», «семейное пра- во», «семейные правоотношения»; * называть основные источники семейного законодательства; * определять понятие «брак»; * классифицировать обязательные условия заключения брака; * описывать порядок регистрации брака; * характеризовать права и обязанности супругов; * приводить причины и порядок расторжения брака; * характеризовать права и обязанности родителей; * рассматривать лишение родительских прав, алименты; * анализировать права ребенка; * объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; * характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечитель- ство |
| 28-29 | ПОУ по теме «Семейное право» |  |
| **Тема 4. Трудовое право (10 ч)** | | | |
| 30 | Понятие и источники трудового права | Трудовое право; Трудовой кодекс Российской Федерации; трудовые правоотноше- ния | **Личностные результаты:**   * воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; * формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюде- нию трудовой дисциплины; * понимать направления государственной политики в области тру- да, защиты прав работающих; |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
| 31-32 | Коллективный договор. Трудовой до говор | Коллективный договор, трудо- вой договор | * освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамот- ным участником трудовых правоотношений; * знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; * научиться защищать свои трудовые права; * иметь представление о льготах для несовершеннолетних; * воспитывать в себе умение работать в коллективе; * использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; * формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.   **Метапредметные результаты:**   * анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; * приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; * иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невы- полнение работником своих обязанностей; * классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взы- скания, применяемые к работнику; * используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, со- ставить трудовой договор; * систематизировать в табличной форме информацию об услови- ях заключения трудового договора и основаниях его прекраще- ния; |
| 33 | Рабочее время и время отдыха | Рабочее время; время отдыха, ежегодный отпуск; сверх- урочная работа |
| 34-35 | Оплата труда. Охрана труда | Заработная плата; Единая тарифная сетка (ЕТС); охрана труда; охрана труда и здоро- вья женщин и несовершенно- летних |
| 36-37 | Трудовые споры.  Ответственность по трудовому праву | Индивидуаль- ные и коллек- тивные споры;  Комиссия по трудовым  спорам (КТС); забастовки; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | дисциплина труда; правила внутреннего распорядка; дисциплинар- ная и матери- альная ответ- ственность; по- рядок возмещения ущерба | * анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); * подготовить ролевую игру на тему трудового спора; * разработать собственный план мер по разрешению трудового кон- фликта; * использовать дополнительные источники информации, в том чис- ле интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; * рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; * принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени от- дыха, формулировать и отстаивать свое мнение. |
|  | **Предметные результаты:**   * определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотноше- ния»; * называть источники трудового законодательства; * сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; * перечислять участников трудовых правоотношений; * характеризовать коллективный договор; * анализировать статьи трудового договора, условия его заключе- ния и основания прекращения; * формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»; * классифицировать виды рабочего времени; * характеризовать заработную плату и ее системы; * анализировать мероприятия по охране труда и социальной защи- те граждан; * объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры по- ощрения и дисциплинарные взыскания; * анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем) |
| 38-39 | ПОУ по теме «Трудовое право» |  |  |
| **Тема 5. Административное право (4 ч)** | | | |
| 40-41 | Понятие и источники административного права. Административное правонарушение | Администра- тивное право; административ- ное правонару- шение;  Кодекс Россий- ской Федерации об администра- тивных право- нарушениях; виды админи- стративных пра- вонарушений | **Личностные результаты:**   * учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; * формировать в себе уважение к правопорядку и собственное пра- вомерное поведение; * усвоить основы административного права; * иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; * учиться использовать свои знания на практике, самому не нару- шать правила безопасного поведения, не совершать администра- тивные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; * уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); * обосновывать собственное мнение о необходимости знания и нена- рушения каждым норм административного права.   **Метапредметные результаты:**   * анализировать статьи КоАП РФ; * иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов администра- тивные правонарушения; * проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; |
| 42-43 | Административные наказания | Административ- ное наказание; виды админи- стративных наказаний; административ- ный арест; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | дисквалифика- ция; лишение специального права | * систематизировать в табличной форме информацию о видах пра- вонарушений и наказаний за них; * разобрать на конкретном примере такое административное нака- зание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в ка- ком размере; * формулировать собственное определение понятия «администра- тивная ответственность», с какого возраста она наступает; * сравнивать на конкретных примерах административную ответ- ственность с дисциплинарной, уголовной; * используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- готовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; * исследовать статистический материал о совершении администра- тивных правонарушений в нашей стране за последние годы, ис- пользовать данные СМИ и Интернета; * участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблю-   дают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение. |
|  | **Предметные результаты:**   * формулировать определение понятия «административное право»; * объяснять, что регулируют нормы административного права, ка- кие правоотношения относятся к административным; * называть основные источники административного права; * характеризовать административное правонарушение; * классифицировать виды административных правонарушений; * анализировать признаки административного правонарушения; * характеризовать административное наказание; * классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; * перечислять государственные органы и должностные лица, кото- рым подведомственны дела об административных правонаруше- ниях |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
| **Тема 6.Уголовное право (12 ч)** | | | |
| 44 | Понятие и источники уголовного права | Уголовное право; Уголовный кодекс Россий- ской Федерации | **Личностные результаты:**   * воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; * учиться оценивать и корректировать свое поведение; * формировать в себе уважение к закону, справедливости, способ- ствовать поддержанию правопорядка в стране; * иметь представление об уголовном праве, преступлениях и нака- заниях за их совершение; * использовать полученные правовые знания на практике; * работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собствен- ные выводы; * формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России»,   «Преступность в сфере компьютерных технологий»). |
| 45-46 | Понятие, признаки и состав  преступления | Преступление; неоднократ- ность преступлений; рецидив преступлений; совокупность преступлений; состав преступления |
|  |  |  |
| 47-48 | Виды преступлений | Виды преступлений по УК РФ:  против личности, в сфере  экономики и др. Компьютерные преступления | **Метапредметные результаты:**   * анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; * систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; * исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; * обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды пре- ступлений и их характеристика»; * приводить конкретные примеры преступлений против личности; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49-50 | Уголовная ответственность и наказание.  Наказание | Уголовная от- ветственность; уголовное нака- зание. Виды уголовных нака- заний | * иллюстрировать примерами преступления в экономике, исполь- зуя последние данные и информацию в СМИ; * анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; * использовать статьи УК РФ и составить схему категорий престу- плений в зависимости от характера и степени опасности; * обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за соверше- ние преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение но- вых преступлений; * систематизировать и классифицировать информацию о видах на- казаний в табличной форме; * приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особен- ности личности осужденного при вынесении приговора; * иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; * исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; * аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоя- щее время; * приводить конкретные примеры амнистии и помилования; * анализировать ситуацию совершения преступления несовершен- нолетними и назначенных им мер наказания; * обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон отно- сится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взросло- му; * использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране; |
| 51 | Обстоятельства, исклю- чающие преступность деяния. Об стоятельства, смягчающие и отягощающие наказание | Обстоятельства, исключающие преступность деяния по  УК РФ. Обстоя- тельства, смяг- чающие и отяго- щающие нака- зание |
| 52-53 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | Принудитель- ные меры воспитательного воздействия; уголовная ответственность несовершенно- летних |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- готовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».   **Предметные результаты:**   * характеризовать уголовное право, его принципы; * называть основной источник уголовного права, его задачи; * формулировать определение понятия «преступление»; * перечислять признаки преступления; * характеризовать состав преступления; * классифицировать преступления по характеру и степени опасно- сти; * определять уголовную ответственность; * сравнивать уголовную ответственность с другими видами юриди- ческой ответственности; * формулировать определение понятия «уголовное наказание»; * классифицировать по видам уголовные наказания; * объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказа- ния; * приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; * объяснять, что такое назначение наказания по совокупности при- говоров; * формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; * объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную дея- тельность; * классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, ха- рактеризовать принудительные меры воспитательного воздей- ствия |
| 54-55 | ПОУ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7. Основы судопроизводства (4 ч)** | | | |
| 56-57 | Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) | Гражданско- правовые спо- ры: граждан- ское процессу- альное право, судебное разби- рательство, его этапы, граждан- ский иск | **Личностные результаты:**   * понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; * иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уго- ловном процессах; * знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного про- цесса; * использовать свои правовые знания на практике, например учить- ся правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; * находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; * формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.   **Метапредметные результаты:**   * анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; * систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбира- тельства; * исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; * используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- готовить проект или реферат по проблемам гражданского процес- суального права; * систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику; * иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофиль- мов уголовное судебное разбирательство; * сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; * классифицировать в табличной форме информацию об участни- ках уголовного процесса и их функциях; |
| 58-59 | Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс) | Уголовно-про- цессуальный кодекс РФ. Уголовно-про- цессуальное право, судопро- изводство,  его стадии, участники  и принципы, приговор |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.   **Предметные результаты:**   * формулировать определение понятия «гражданское процессуаль- ное право»; * называть основной источник гражданского процессуального права; * перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; * объяснять, что такое гражданский иск; * характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судо- производство; * систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; * классифицировать стадии уголовного судопроизводства; * характеризовать участников уголовного процесса, их функции; * описывать демократические принципы судопроизводства в России; * формулировать определение понятия «приговор»; * характеризовать роль и значение суда присяжных; * рассматривать деятельность мировых судей |
|  |  |  |  |
| **Тема 8.Международное право (2 ч)** | | | |
| 60-61 | Международ- ное право | Принципы международно- го права.  Международные организации.  Международные | **Личностные результаты:**   * понимать значение и роль международного права; * иметь представление о важности международно-правового регу- лирования; * использовать свои правовые знания на практике, например учить- ся правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; |

107

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | правовые акты. Международное гуманитарное право | * формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством.   **Метапредметные результаты:**   * анализировать отдельные статьи международных нормативных актов; * систематизировать в схематичном виде принципы международно- го права; * исследовать конкретные ситуации; * используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- готовить проект или реферат по проблемам международного пра- ва; * систематизировать в таблице информацию об источниках между- народного права; * участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обо- сновывая свое мнение. |
|  | **Предметные результаты:**   * формулировать определение понятия «международное право»; * называть основные источники международного права |
|  | | | |
| 62-64 | **Устный зачет по билетам** |  |  |
| 65-68 | Резерв |  |  |