**МАОУ «Школа – интернат № 85» г. Перми**

**Принята Утверждена**

**на методическом совете приказом директора**

**от 29.08.2023 №1 МАОУ «Школа- интернат № 85»**

 **г. Перми**

 **от 31.09.2023 № 059-01–12-85**

**Рабочая программа**

**по курсу «Индивидуальный проект»**

**для 11 класса**

**на 2023– 2024 учебный год**

 **Составитель:**

**учитель**

**истории и обществознания**

**высшей кв. категории**

**Гизатуллина Н.В.**

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Данная программа по предмету «Индивидуальный проект» составлена в рамках реализации стратегической программы совершенствования стандартов среднего (полного) общего образования (профильный уровень), нацеленной на интеграцию среднего (полного) общего образования (профильный уровень) в систему Высшей Школы.

Учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 70 часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 -11 классе из расчета 1 час в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание предмета «Индивидуальный проект», являющегося частью среднего (полного) образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения теории и методологии проектной (исследовательской) деятельности.

В данном курсе представлены основы важнейших составляющих проектной (исследовательской) деятельности в области социальных и гуманитарных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики, права, филологии, истории.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», «История», «Литература», «Русский язык», «Иностранные языки», путем углубленного изучения некоторых исследовательских задач, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: исследовательские навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей, формирование инновационного мышления.

**Планируемые личностные результаты включают:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности;

-систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Планируемые метапредметные результаты включают:**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты**

**Выпускник получит представления:**

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

**Выпускник научится:**

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
* определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования  и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
* грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
* оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
* использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
* осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
* в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
* умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание программы.

1. Метод проектирование и работа с информацией (8 ч.)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

1. Проект (4 ч.).

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

1. Создание индивидуальных проектов (42 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Мicrosoft Word. Электронная презентация проекта. . Электронные таблицы Excel.

1. Публичное выступление (16ч)

 Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

***Тематическое планирование.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Темы разделов и уроков  | Кол-во часов  | Планируемые результаты  |
| Личностные  | метапредметные  | предметные  |
|  |
| Тематическое планирование 11 класс. |
| 1-2 | Управление завершением проекта (корректирование при необходимости)  | 2  | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;   |  способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;  | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |
| 3-6  | Создание компьютерной презентации.   | 4  | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-9 | Подготовка тезисов выступления.   | 3  | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;   |  способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;  | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |
| 10-11 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта  | 2  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | формирование у обучающихся личностных представлений об заключительном этапе работы над проектом.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-13  | Главные предпосылки успеха публичного выступления  | 2  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  | умение продуктивно планировать выступление по теме проекта, формировать мотивацию, ориентированную на успех.  | формирование у обучающихся личностных представлений об заключительном этапе работы над проектом.  |
| 14-15 | Навыки монологической речи  | 2  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | умение продуктивно выстраивать монологическую речь, использовать методы и приемы монологической речи.  | формирование у обучающихся личностных представлений об заключительном этапе работы над проектом.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16  | Аргументирующая речь  | 1  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  | умение составлять аргументы к любому тезису исследовательского проекта.  | формирование у обучающихся личностных представлений об заключительном этапе работы над проектом.  |
| 17 | Умение отвечать на не запланированные вопросы  | 1  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  | формирование у обучающихся личностных представлений об заключительном этапе работы над проектом.  |
| 18-19 | Публичное выступление на трибуне и личность | 2  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | умение готовить публичные выступления; публично выступать, владеть базовыми ораторскими навыками  |  формирование у обучающихся личностных представлений об заключительном этапе работы над проектом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-21  | Подведение итогов, анализ выполненной работы.  | 2  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;  | формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы.  |
| 21-22  | Предзащита проекта.  | 2  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | Владение навыками познавательной рефлексии осознания совершаемых действий, мыслительных процессов, результатови их оснований, как границ своего знания и незнания. |   | формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-25  | Конференция. Представление проектов.  | 3  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.  | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  | представление результатов проектной деятельности  |
| 26-31 | Рефлексия проектной деятельности.  | 5  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем  | Умение анализировать ошибки и работать над ними.  | Исправление ошибок, выявление положительных и отрицательных сторон проекта.  |
| 32-33  | Индивидуальный прогресс в компетенциях  | 2  | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.  | удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.  | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. |
| 34  | Дальнейшее планирование осуществления проектов  | 1 | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.   | удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.   | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.  |

|  |
| --- |
|   |