# Характеристика структуры и органов управления

# МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми (далее – Учреждение)

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «Школа-интернат №85» г. Перми, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой заключается в формировании демократической образовательной организации, воспитывающей всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование - управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации. Управление в школе-интернате осуществляется на основе сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы-интерната, но и сами обучающиеся.

Контроль за деятельностью Учреждения осуществляет единственный **учредитель** Учреждения – департамент образования администрации города Перми, в лице начальника Деменевой Анны Анатольевны.

Единоличным исполнительным органом является **директор школы-интерната –** Богачев Александр Анатольевич.

Коллегиальными органами управления Учреждения являютсяОбщее собрание работников (конференция), Педагогический совет, Наблюдательный Совет, полномочия которых определеныУставом школы-интерната**.**

      Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень**: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в Учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, Совет родителей. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Учреждения.

      **Второй уровень: учебная часть** - заместители директора Учреждения (по учебно-воспитательной, методической работе, воспитательной работе).

**Куропаткина Вера Андреевна, заместитель директора по УВР**

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе являются:

* организация, руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом в школе: режим работы школы, тарификация (распределение нагрузки);
* организация, руководство и контроль итоговой государственной аттестации учащихся школы;
* мониторинг качества образования;
* контроль за заполнением электронных журналов учителей;
* организация, руководство и контроль промежуточной аттестации учащихся школы;
* обеспечение своевременного представления отчетности по школе в рамках организации учебного процесса;
* руководство работой по планированию школы;
* организация работы по прогнозированию и планированию кадрового обеспечения ОУ;
* курирование специалиста по кадрам;
* организация, руководство и контроль профильного и предпрофильного обучения;
* организация, руководство и контроль деятельности школы по работе с одаренными детьми, включая олимпиады всех уровней, предметные конкурсы.

**Овчаренко Ольга Владимировна, заместитель директора по методической работе.**

Основными направлениями деятельности являются:

* организация управления формированием, использованием и развитием персонала школы на основе максимальной реализации трудового потенциала каждого работника, включая методическую работу в школе;
* руководство работой по планированию школы;
* организация профессиональной переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров;
* методическое руководство учителей;
* организация и проведение аттестации руководящих и педагогических кадров;
* подготовка информации о состоянии работы с кадрами, о составе и сменяемости кадров;
* организация, руководство и контроль инновационной деятельности школы.

**Шевченко Раиса Ивановна, заместитель директора по ВР**

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы-интерната по воспитательной работе являются:

* организация внеклассной и внеурочной воспитательной работы с обучающимися;
* методическое руководство воспитательным процессом на разных уровнях обучения;
* обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися;
* обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе на уроках информатики, физкультуры, химии и физики;
* контроль организации питания обучающихся;
* курирование социально-психологической службы;
* руководство работой по планированию школы;
* руководство и контроль заполнения ИС «Траектория»;

**Административно – хозяйственная часть:**

**Заведующая хозяйством – Якимова Евгения Гавриловна**

**Третий уровень**: методические профессиональные сообщества (предметные МО, временные творческие группы, проблемные группы и др.). К управленцам этого уровня относятся руководители методических профессиональных сообществ. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.   
   **Четвертый уровень**: педагоги, обучающиеся и родители (законные представители). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.   
    В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием Учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.