**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МАОУ "Школа-интернат № 85 " г.Перми"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На методическом совете протокол №1 от 29.08.2023 |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МАОУ «Школа- интернат № 85» г.Перми от 31.09.2023  № 059-01–12-85 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Для обучающихся 7 класс**

**Составитель:**

**Гизатуллина Н.В.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа:**

Настоящая рабочая программа разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность», 7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.:

Вако, 2022

**Место предмета в базисном учебном плане:**

в 7 классах по 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**УМК:**

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2022.

**Структура программы:**

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета:**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;

- Семья и финансовый бизнес;

- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Цели:**

* + удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретѐнных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
  + воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи. **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своѐ мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приѐмов работы с экономической информацией, еѐ осмысление; проведение простых финансовых расчѐтов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

**Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют 16 часов**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства

Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают налоги

Учимся считать налоги

Ролевая игра «Считаем налоги семьи»

Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства

Как работает налоговая служба

Учебные мини-проекты «Налоги»

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

Исследуем, какие социальные пособия получают люди

Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

Обобщение результатов модуля 1.

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

**Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 17 часов**

Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома

Какие бывают вклады

Что такое кредиты и надо ли их брать

Изучаем сайт Центрального банка РФ

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы

Как работает банк

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»

Что мы знаем о бизнесе

Как открыть фирму

Для чего нужны бизнес-инкубаторы

Ролевая игра «Открываем фирму»

Что такое валюта и для чего она нужна

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях

Обобщение результатов изучения модуля 2

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

**Заключение 1 час**

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Наименование разделов, тем | Всего часов | |  | Вид занятия |
| всего | теория | практика |
| **7 классы** | | | |  |  |
| **Модуль 1. Человек и государство:**  **как они взаимодействуют** | | 16 | 1 | 15 |  |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от  государства | 1 | 1 |  | Постановка учебной задачи |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |  | 1 | Практикум |
| 3 | Какие бывают налоги | 1 |  | 1 | Практикум |
| 4 | Учимся считать налоги | 1 |  | 1 | Практикум |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 |  | 1 | Занятие-игра |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |  | 1 | Практикум |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает  от государства | 1 |  | 1 | Мини- исследование |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 |  | 1 | Учебная экскурсия |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 |  | 1 | Практикум |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |  | 1 | Практикум |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 |  | 1 | Занятие-игра |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 |  | 1 | Мини- исследование |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 15 | Обобщение результатов модуля 1 | 1 |  | 1 | Контроль знаний |
| 16 | Презентация проекта «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 |  | 1 | Выставка портфолио |
| **Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес** | | 17 |  | 17 |  |
| 17 | Для чего нужны банки | 1 |  | 1 | Практикум |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 |  | 1 | Практикум |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 |  | 1 | Практикум |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 |  | 1 | Практикум |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 |  | 1 | Практикум |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 |  | 1 | Мини- исследование |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 |  | 1 | Практикум |
| 24 | Как работает банк | 1 |  | 1 | Учебная экскурсия |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 1 |  | 1 | Практикум |
| 27 | Как открыть фирму | 1 |  | 1 | Практикум |
| 28 | Для чего нужны бизнес- инкубаторы | 1 |  | 1 | Учебная экскурсия |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 |  | 1 | Занятие-игра |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 |  | 1 | Практикум |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 |  | 1 | Практикум |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 1 |  | 1 | Контроль знаний |
| 33 | Презентация проекта «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 |  | 1 | Выставка портфолио |
| **Заключение** | | 1 |  | 1 |  |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 | Итоговый контроль |
|  | Итого | 34 | 1 | 33 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема/ Тема урока | Кол- во часо в | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | |  |
| **Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют - 16 часов** | | | | | |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от  государства | 1 | Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных  целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и  са-  мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |
| 3 | Какие бывают налоги | 1 |
| 4 | Учимся считать налоги | 1 |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает  от государства | 1 |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и  са  мообразованию на основе мотивации к познанию, |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 |  | результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 |
| 15 | Обобщение результатов модуля 1 | 1 |
| 16 | Презентация проекта «Человек и государство: как они взаимодействуют» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 2. Человек и государство: как они взаимодействуют - 16 часов** | | | | | |
| 17 | Для чего нужны банки | 1 | знать свои основные права и обязанности как потребителя; ̧находить актуальную информацию об услугах банков;  ̧пользоваться пластиковой картой в банкомате;  считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; ̧планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;  сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; ̧находить и анализировать информацию о курсе валют;  проводить простые расчёты с использованием валютного курса. | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и    самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 |
| 24 | Как работает банк | 1 |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Как открыть фирму | 1 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес- план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и    самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 28 | Для чего нужны бизнес- инкубаторы | 1 |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 |
| 33 | Презентация проекта «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |  |