**Примерный вариант КИМа для поступающих в 6 класс**

**1.  Тип 1 №**[**4**](https://rus5-vpr.sdamgia.ru/problem?id=4)**https://rus5-vpr.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В тундр..  — в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие(3) и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду(1). Ступ..ш.. ногой в мох  — и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку  — и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док  — и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающееся б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся(4). Вдруг зам..рает(2) под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

**2.  Тип 2 №**[**5**](https://rus5-vpr.sdamgia.ru/problem?id=5)**https://rus5-vpr.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

(1)  — фонетический анализ;

(2)  — морфемный анализ;

(3)  — морфологический анализ;

(4)  — синтаксический анализ предложения.

**3.  Тип 3 №**[**30**](https://rus5-vpr.sdamgia.ru/problem?id=30)**https://rus5-vpr.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Поставьте знак ударения в следующих словах:

документ, цемент, руководить, каучук

**4.  Тип 4 №**[**67**](https://rus5-vpr.sdamgia.ru/problem?id=67)**https://rus5-vpr.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

У костра на траве спала собака пастуха.

**5.  Тип 5 №**[**20**](https://rus5-vpr.sdamgia.ru/problem?id=20)**https://rus5-vpr.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1)  По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету

2)  Мама попросила, чтобы я на обратном пути забежал в магазин

3)  Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму

4)  Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна

**6.  Тип 6 №**[**69**](https://rus5-vpr.sdamgia.ru/problem?id=69)**https://rus5-vpr.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1)  Собаки разом поднялись и с лаем ринулись прочь.

2)  Павел бросил горсть сухих сучьев на огонь.

3)  Мальчики засмеялись и приумолкли на мгновенье.

4)  А где же ты Федя лешего видал?

**7.  Тип 7 №**[**118**](https://rus5-vpr.sdamgia.ru/problem?id=118)**https://rus5-vpr.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1)  В лесу и на полях всё было занесено снегом

2)  Я стал посещать музеи и читать книги

3)  В Сибири я любовался дремучими лесами и бездонными озёрами

4)  Пошёл дождь и озеро покрылось пузырями от капель

**8.  Тип 8 №**[**23**](https://rus5-vpr.sdamgia.ru/problem?id=23)**https://rus5-vpr.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Определите и запишите основную мысль текста.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.**

Текст 2

(1)Мы не знали. как поймать этого кота. (2)Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. (3)Наконец нам повезло. (4)Он на наших глазах, глядя на нас, украл со стола кусок колбасы и полез с добычей на березу. (5)Мы начали трясти берёзу. (6)Кот решился на отчаянный поступок. (7)С воем он сорвался с берёзы и залез в единственный узкий лаз под домом. (8)Выхода оттуда не было.

(9)На помощь был вызван Лёнька. (10)Лёнька славился бесстрашием и ловкостью. (11)Ему поручили вытащить кота из-под дома. (12)Вскоре Лёнька схватил кота за шиворот и поднял над землёй.

(13)Это оказался тощий, огненно-рыжий кот-беспризорник. (14)Рассмотрев кота, Рувим задумчиво спросил: «Что же с ним делать?»

(15)«Выдрать!»  — сказал я.

(16)Лёнька сказал: «А вы попробуйте его накормить как следует  — тут лаской надо»

(17)Мы втащили кота в чулан и дали ему замечательный ужин: жареную свинину, творожники и сметану. (18)Кот ел больше часа. (19)Он вышел из чулана пошатываясь и сел на пороге. (20)Потом он долго фыркал и тёрся головой о пол. (21)Это‚ очевидно, должно было обозначать веселье. (22)Потом кот растянулся у печки и мирно захрапел.

(23)С этого дня он у нас прижился и перестал воровать.

*(По К. Г. Паустовскому)*

**9.  Тип 9 №**[**24**](https://rus5-vpr.sdamgia.ru/problem?id=24)**https://rus5-vpr.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что кот-беспризорник обладал решительным характером? Запишите ответ.

**10.  Тип 10 №**[**13**](https://rus5-vpr.sdamgia.ru/problem?id=13)**https://rus5-vpr.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

Определите, какой функционально-смысловой тип речи представлен в предложениях 5—7 текста. Запишите ответ.

**11.  Тип 11 №**[**14**](https://rus5-vpr.sdamgia.ru/problem?id=14)**https://rus5-vpr.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

В предложениях 3—6 найдите слово со значением «смелый до безрассудности». Выпишите это слово.

**12.  Тип 12 №**[**15**](https://rus5-vpr.sdamgia.ru/problem?id=15)**https://rus5-vpr.sdamgia.ru/img/briefcase--plus.png**

В предложениях 6—10 найдите антоним к слову «трусость» и выпишите его.